

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан юридического факультета
_____ И.В. Петрова
« 21 » мая 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы: Правоприменительная деятельность
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки – 2026

Разработана
к.ю.н., доцент, доцент кафедры
частноправовых дисциплин
_____ И.В. Кулькина

Согласована
зав. выпускающей кафедрой
частноправовых дисциплин
_____ И.В. Петрова

Рекомендована
на заседании кафедры
частноправовых дисциплин
от « 20 » мая 2026 г.
протокол № 9
Зав. кафедрой _____ И.В. Петрова

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии юридического факультета
от « 21 » мая 2026 г.
протокол № 10
Председатель УМК
_____ И.В. Петрова

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	5
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
5.1. Содержание дисциплины	6
5.2. Структура дисциплины	9
5.3. Занятия семинарского типа	12
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)	13
5.5. Самостоятельная работа	17
6. Образовательные технологии	19
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	20
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	49
8.1. Основная литература	49
8.2. Дополнительная литература	50
8.3. Программное обеспечение	50
8.4. Профессиональные базы данных	50
8.5. Информационные справочные системы	50
8.6. Интернет-ресурсы	50
8.7. Методические указания по освоению дисциплины	51
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	60
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	61

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

Основной целью освоения дисциплины «Теория государства и права» является компетентностная подготовка студентов в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе:

– усвоение студентами фундаментальных основ современной правовой науки, на основе рассмотрения различных взглядов отечественных и зарубежных специалистов на специфику функционирования и развития государственно-правовой действительности;

– овладение базовой юридической терминологией, позволяющей студентам изучать положения отраслевых наук и специальных дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теория государства и права» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП (Б.1.Б.6).

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Б.1.Б.33. История России	Б.1.Б.7. История государства и права России
Б.1.В.8. Введение в профессию	Б.1.Б.8. История государства и права зарубежных стран
	Б.1.Б.9. Конституционное право
	Б.1.Б.10. Административное право
	Б.1.Б.11. Гражданское право
	Б.1.Б.15. Уголовное право
	Б.1.Б.14. Трудовое право
	Б.1.Б.12. Гражданский процесс
	Б.1.Б.13. Арбитражный процесс
	Б.1.Б.16. Уголовный процесс
	Б.2.У.1. Учебная практика (ознакомительная практика)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знает особенности системного и критического мышления и демонстрирует готовность к нему
		Умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
		Владеет навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач с учетом имеющихся ресурсов, ограничений и действующих правовых	Знает основы планирования проектов
		Умеет планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач
		Владеет технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля

имеющихся ресурсов и ограничений	норм.	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.	Знает способы эффективной коммуникации в группе или команде
		Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе
		Владеет приемами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Учитывает межкультурное разнообразие в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе.	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур
		Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Владеет способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, предпринимает меры по её реализации.	Знает принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей
		Умеет определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития
		Владеет навыками определения реалистических целей профессионального роста
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.2. Применяет закономерности функционирования и развития права	Знает закономерности функционирования и развития права
		Знает категории государства и права
		Умеет применять методы поиска и анализа информации о правовой системе, ее формировании и функционировании
Владеет методологией теории права		
ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1. Применяет различные способы толкования правовых норм и грамотно разъясняет состав правовой нормы применительно к правоотношениям, на которые она направлена.	Знает понятие толкования нормативных правовых актов, его основные приемы, способы и виды, понятие и назначение интерпретационных актов.
		Умеет применять различные способы толкования правовых норм и грамотно разъяснять состав правовой нормы применительно к правоотношениям, на которые она направлена.

	Владеет навыками толкования норм права различными способами.
--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		1	2
Контактная работа (всего)	83,8	40,2	43,6
в том числе:			
1) занятия лекционного типа (Л)	40	20	20
из них			
– лекции	40	20	20
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	40	20	20
из них			
– семинары (С)	20	10	10
– практические занятия (ПР)	20	10	10
3) групповые консультации	2	-	2
4) индивидуальная работа	1	-	1
5) промежуточная аттестация	0,8	0,2	0,6
Самостоятельная работа (всего) (СР)	132,2	67,8	64,4
в том числе:			
Курсовой проект (работа)	26	-	26
Реферат	12	6	6
Самоподготовка	64	58	6
Подготовка к аттестации	30,2	3,8	26,4
Общий объем, час	216	108	108
Форма промежуточной аттестации	зачет экзамен защита курсовой работы	зачет	экзамен защита курсовой работы

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		1	2
Контактная работа (всего)	43,8	20,2	23,6
в том числе:			
1) занятия лекционного типа (Л)	20	10	10
из них			
– лекции	20	10	10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	20	10	10
из них			
– семинары (С)	12	6	6
– практические занятия (ПР)	8	4	4
3) групповые консультации	2	-	2
4) индивидуальная работа	1	-	1
5) промежуточная аттестация	0,8	0,2	0,6
Самостоятельная работа (всего) (СР)	172,2	87,8	84,4
в том числе:			
Курсовой проект (работа)	26	-	26

Реферат	12	6	6
Самоподготовка	104	78	26
Подготовка к аттестации	30,2	3,8	26,4
Общий объем, час	216	108	108
Форма промежуточной аттестации	зачет экзамен защита курсовой работы	зачет	экзамен защита курсовой работы

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		1	2
Контактная работа (всего)	13,8	6,2	7,6
в том числе:			
1) занятия лекционного типа (Л)	4	2	2
из них			
– лекции	4	2	2
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	8	4	4
из них			
– семинары (С)	4	2	2
– практические занятия (ПР)	4	2	2
4) индивидуальная работа	1	-	1
5) промежуточная аттестация	0,8	0,2	0,6
Самостоятельная работа (всего) (СР)	202,2	101,8	100,4
в том числе:			
Курсовой проект (работа)	26	-	26
Реферат	12	6	6
Самоподготовка	152	92	60
Подготовка к аттестации	12,2	3,8	8,4
Общий объем, час	216	108	108
Форма промежуточной аттестации	зачет экзамен защита курсовой работы	зачет	экзамен защита курсовой работы

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1 триместр		
Тема 1.	Теория государства и права как наука и учебная дисциплина	Понятие науки теории государства и права и одноименной учебной дисциплины. Предмет науки теории государства и права. Объект теории государства и права и ее соотношение с другими гуманитарными науками. Предмет, задачи и система курса теории государства и права. Понятие методологии теории государства и права и ее многоуровневая структура. Общие методы теории государства и права. Частные научные и частноправовые методы теории государства и права.

Тема 2.	Происхождение государства и права	Закономерности исторического движения и функционирования государства и права. Институты власти и нормативные регуляторы ранних и переходных обществ. Исторические формы возникновения государства. Исторические формы возникновения и существования права. Теории происхождения государства и права.
Тема 3.	Типология государства и права	Теоретические основы и значение типологии государства и права. Понятие типологии государства и права. Типология государства и права: различные подходы. Формационный подход: его достоинства и слабые стороны. Цивилизационный подход: его достоинства и слабые стороны.
Тема 4.	Понятие государства. Принципы и функции государства	Понятие «государство». Сущность государства. Признаки государства. Функции государства. Классификация функций государства. Методы реализации функций государства.
Тема 5.	Форма государства	Понятие и элементы формы государства. Формы правления: понятие, признаки, виды. Форма государственного устройства: понятие, виды, признаки. Политический (государственный) режим: понятие, виды, признаки.
Тема 6.	Механизм государства	Механизм государства: понятие, признаки, принципы функционирования. Аппарат государства. Структура механизма государства: Парламент; Глава государства; Правительство; Судебные органы и прокуратура; Военные и военизированные учреждения. Государственный орган: определение и виды. Классификация государственных органов. Местное самоуправление.
Тема 7.	Политическая система и государство	Политическая система общества: понятие, структура, функции, типы. Институты политической системы: государство; политические партии; трудовые коллективы, профсоюзы, творческие объединения.
Тема 8.	Гражданское общество и государство	Гражданское общество и государство: различие структур и принципов организации. Основные идеи и принципы гражданского общества. Правовое государство и его признаки. Социальное государство и его признаки. Социальная политика: сущность, содержание, цели. Социальная сфера как объект социальной политики. Качество и уровень жизни населения в современном мире. Рынок труда и политика занятости населения. Молодежная политика в современном государстве. Светское государство.
Тема 9.	Право: понятие, сущность, содержание	Основные подходы к пониманию права. Право: сущность, признаки и определение. Содержание права. Объективное и субъективное право. Принципы права. Функции права: понятие, виды.
Тема 10.	Право в системе социально-нормативного регулирования	Право в системе регулирования общественных отношений. Право и социальные нормы: соотношение, взаимосвязи и различия. Взаимосвязь нормы права с религиозными, политическими, корпоративными и техническими нормами.

		Нормы права и нормы морали.
2 триместр		
Тема 11.	Источники права	Источники права: понятие и виды. Классификация источников права. Обычай как источник права. Нормативный акт: признаки, классификация. Судебный прецедент. Договор как источник права. Правовая доктрина и иные источники права.
Тема 12.	Норма права	Понятие и признаки нормы права. Элементы норм права. Классификация норм права. Нетипичные и типичные нормы права. Регулятивные и охранительные нормы. Нормы управомочивающие, обязывающие, запрещающие. Иные классификации норм права.
Тема 13.	Система права и система законодательства	Правовые системы и их типологии. Система права: понятие, характерные черты. Структура системы права. Отрасли права: предмет и метод регулирования. Классификация отраслей права. Система законодательства. Правовые системы и их типологии.
Тема 14.	Правотворчество и систематизация законодательства	Правотворчество: понятие, принципы и виды. Стадии правотворчества. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация законодательства. Виды учета законодательства. Инкорпорация. Консолидация и кодификация законодательства.
Тема 15.	Правовые отношения	Правовые отношения: признаки, классификация. Предпосылки правовых отношений. Юридические презумпции и фикции. Структура правоотношения. Субъект права. Объект правоотношения. Субъективное право и юридическая обязанность.
Тема 16.	Реализация права. Пробелы и коллизии в праве	Реализация права: понятие, формы и методы. Применение права как особая форма его реализации. Акт применения права: особенности и классификация. Пробелы в праве и способы их восполнения. Коллизии в праве и способы их устранения. Классификация коллизий.
Тема 17.	Толкование права	Понятие и значение толкования норм права. Уяснение смысла норм права (приемы толкования). Результаты толкования (толкование норм права по объему). Разъяснение норм права. Юридическая практика.
Тема 18.	Правовое регулирование	Правовое регулирование: понятие, признаки, виды. Предмет и метод правового регулирования. Правовое регулирование: стадии и механизм.
Тема 19.	Законность и правопорядок	Понятие законности. Принципы и гарантии законности. Способы обеспечения законности. Понятие правопорядка. Законность и правопорядок: соотношение понятий. Общественный порядок и правопорядок.
Тема 20.	Юридическая техника	Понятие юридической техники. Элементы (инструменты) юридической техники. Виды юридической техники.

Тема 21.	Правомерное поведение. Правонарушения	Понятие правомерного поведения. Объективная и субъективная стороны. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения: объект и субъект правонарушения, объективная и субъективные стороны. Виды правонарушений и причины их совершения.
Тема 22.	Юридическая ответственность	Юридическая ответственность: функции, принципы, основания. Виды юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Основания освобождения от юридической ответственности.
Тема 23.	Правовое сознание и правовая культура	Правосознание: понятие и структура. Функции и виды правосознания. Правовая культура: понятие, уровни, формы. Функции правовой культуры. Основные требования, предъявляемые к нравственному облику юриста.
Тема 24.	Права человека	Понятие прав и свобод человека, гражданина и личности. Классификация прав и свобод. Свободы и юридические обязанности человека и гражданина. Правовой статус личности. Механизм защиты прав и свобод человека.

5.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Л	С	ПР	СР	Всего
1 триместр						
Тема 1.	Теория государства и права как наука и учебная дисциплина	2	2	-	6	10
Тема 2.	Происхождение государства и права	2	2	-	6	10
Тема 3.	Типология государства и права	2	2	-	6	10
Тема 4.	Понятие государства. Принципы и функции государства	2	-	2	8	12
Тема 5.	Форма государства	2	-	2	6	10
Тема 6.	Механизм государства	2	-	2	8	12
Тема 7.	Политическая система и государство	2	-	2	6	10
Тема 8.	Гражданское общество и государство	2	2	-	6	10
Тема 9.	Право: понятие, сущность, содержание	2	-	2	6	10
Тема 10.	Право в системе социально-нормативного регулирования	2	2	-	6	10
	Зачет					4
	Итого за триместр	20	10	10	64	108
2 триместр						
Тема 11.	Источники права	2	-	-	1	3
Тема 12.	Норма права	2	2	-	-	4
Тема 13.	Система права и система законодательства	2	-	2	1	5
Тема 14.	Правотворчество и систематизация законодательства	2	-	2	1	5
Тема 15.	Правовые отношения	2	2	-	-	4

Тема 16.	Реализация права. Пробелы и коллизии в праве	2	2	-	1	5
Тема 17.	Толкование права	2	-	2	1	5
Тема 18.	Правовое регулирование	2	-	-	1	3
Тема 19.	Законность и правопорядок	-	-	-	1	1
Тема 20.	Юридическая техника	-	-	2	1	3
Тема 21	Правомерное поведение. Правонарушения	2	2	-	1	5
Тема 22.	Юридическая ответственность	2	-	2	1	5
Тема 23.	Правовое сознание и правовая культура	-	-	-	1	1
Тема 24.	Права человека	-	2	-	1	3
	Групповые консультации					2
	Индивидуальная работа					1
	Экзамен					27
	Курсовая работа				26	26
	Итого за триместр	20	10	10	38	108

Очно-заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Л	С	ПР	СР	Всего
1 триместр						
Тема 1.	Теория государства и права как наука и учебная дисциплина	2	-	-	8	10
Тема 2.	Происхождение государства и права	-	-	-	10	10
Тема 3.	Типология государства и права	2	-	-	10	12
Тема 4.	Понятие государства. Принципы и функции государства	-	2	-	8	10
Тема 5.	Форма государства	2	-	-	10	12
Тема 6.	Механизм государства	2	-	-	8	10
Тема 7.	Политическая система и государство	-	-	2	8	10
Тема 8.	Гражданское общество и государство	2	2	-	6	10
Тема 9.	Право: понятие, сущность, содержание	-	-	2	8	10
Тема 10.	Право в системе социально-нормативного регулирования	-	2	-	8	10
	Зачет					4
	Итого за триместр	10	6	4	84	108
2 триместр						
Тема 11.	Источники права	2	-	-	2	4
Тема 12.	Норма права	-	2	-	2	4
Тема 13.	Система права и система законодательства	2	-	-	2	4
Тема 14.	Правотворчество и систематизация законодательства	-	-	2	2	4
Тема 15.	Правовые отношения	2	-	-	2	4
Тема 16.	Реализация права. Пробелы и коллизии в праве	-	2	-	2	4
Тема 17.	Толкование права	-	-	2	2	4
Тема 18.	Правовое регулирование	2	-	-	2	4
Тема 19.	Законность и правопорядок	-	-	-	4	4
Тема 20.	Юридическая техника	-	-	-	2	2
Тема 21	Правомерное поведение. Правонарушения	2	-	-	2	4

Тема 22.	Юридическая ответственность	-	2	-	2	4
Тема 23.	Правовое сознание и правовая культура	-	-	-	2	2
Тема 24.	Права человека	-	-	-	4	4
	Групповые консультации					2
	Индивидуальная работа					1
	Экзамен					27
	Курсовая работа				26	26
	Итого за триместр	10	6	4	58	108

Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Л	С	ПР	СР	Всего
1 триместр						
Тема 1.	Теория государства и права как наука и учебная дисциплина	2	-	-	8	10
Тема 2.	Происхождение государства и права	-	-	-	10	10
Тема 3.	Типология государства и права	-	-	-	10	10
Тема 4.	Понятие государства. Принципы и функции государства	-	2	-	10	12
Тема 5.	Форма государства	-	-	-	10	10
Тема 6.	Механизм государства	-	-	-	10	10
Тема 7.	Политическая система и государство	-	-	-	10	10
Тема 8.	Гражданское общество и государство	-	-	-	10	10
Тема 9.	Право: понятие, сущность, содержание	-	-	2	10	12
Тема 10.	Право в системе социально-нормативного регулирования	-	-	-	10	10
	Зачет					4
	Итого за триместр	2	2	2	98	108
2 триместр						
Тема 11.	Источники права	2	-	-	4	6
Тема 12.	Норма права	-	2	-	4	6
Тема 13.	Система права и система законодательства	-	-	-	6	6
Тема 14.	Правотворчество и систематизация законодательства	-	-	-	6	6
Тема 15.	Правовые отношения	-	-	-	6	6
Тема 16.	Реализация права. Пробелы и коллизии в праве	-	-	-	6	6
Тема 17.	Толкование права	-	-	2	4	6
Тема 18.	Правовое регулирование	-	-	-	6	6
Тема 19.	Законность и правопорядок	-	-	-	4	4
Тема 20.	Юридическая техника	-	-	-	4	4
Тема 21.	Правомерное поведение. Правонарушения	-	-	-	4	4
Тема 22.	Юридическая ответственность	-	-	-	4	4
Тема 23.	Правовое сознание и правовая культура	-	-	-	4	4
Тема 24.	Права человека	-	-	-	4	4
	Индивидуальная работа					1
	Экзамен					9
	Курсовая работа				26	26
	Итого за триместр	2	2	2	92	108

5.3. Занятия семинарского типа

Очная форма обучения

№ п/п	Вид занятия	№ раздела (темы)	Тема	Количество часов
				ОФО
1.	С/ПР	Тема 1.	Теория государства и права как наука и учебная дисциплина	2/-
2.	С/ПР	Тема 2.	Происхождение государства и права	2/-
3.	С/ПР	Тема 3.	Типология государства и права	2/-
4.	С/ПР	Тема 4.	Понятие государства. Принципы и функции государства	-/2
5.	С/ПР	Тема 5.	Форма государства	-/2
6.	С/ПР	Тема 6.	Механизм государства	-/2
7.	С/ПР	Тема 7.	Политическая система и государство	-/2
8.	С/ПР	Тема 8.	Гражданское общество и государство	2/-
9.	С/ПР	Тема 9.	Право: понятие, сущность, содержание	-/2
10.	С/ПР	Тема 10.	Право в системе социально-нормативного регулирования	2/-
11.	С/ПР	Тема 11.	Источники права	-/-
12.	С/ПР	Тема 12.	Норма права	2/-
13.	С/ПР	Тема 13.	Система права и система законодательства	-/2
14.	С/ПР	Тема 14.	Правотворчество и систематизация законодательства	-/2
15.	С/ПР	Тема 15.	Правовые отношения	2/-
16.	С/ПР	Тема 16.	Реализация права. Пробелы и коллизии в праве	2/-
17.	С/ПР	Тема 17.	Толкование права	-/2
18.	С/ПР	Тема 18.	Правовое регулирование	-/-
19.	С/ПР	Тема 19.	Законность и правопорядок	-/-
20.	С/ПР	Тема 20.	Юридическая техника	-/2
21.	С/ПР	Тема 21.	Правомерное поведение. Правонарушения	2/-
22.	С/ПР	Тема 22.	Юридическая ответственность	-/2
23.	С/ПР	Тема 23.	Правовое сознание и правовая культура	-/-
24.	С/ПР	Тема 24.	Права человека	2/-

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Вид занятия	№ раздела (темы)	Тема	Количество часов
				ОЗФО
1.	С/ПР	Тема 1.	Теория государства и права как наука и учебная дисциплина	-/-
2.	С/ПР	Тема 2.	Происхождение государства и права	-/-
3.	С/ПР	Тема 3.	Типология государства и права	-/-
4.	С/ПР	Тема 4.	Понятие государства. Принципы и функции государства	2/-
5.	С/ПР	Тема 5.	Форма государства	-/-
6.	С/ПР	Тема 6.	Механизм государства	-/-
7.	С/ПР	Тема 7.	Политическая система и государство	-/2
8.	С/ПР	Тема 8.	Гражданское общество и государство	2/-
9.	С/ПР	Тема 9.	Право: понятие, сущность, содержание	-/2
10.	С/ПР	Тема 10.	Право в системе социально-нормативного регулирования	2/-
11.	С/ПР	Тема 11.	Источники права	-/-
12.	С/ПР	Тема 12.	Норма права	2/-
13.	С/ПР	Тема 13.	Система права и система законодательства	-/-

14.	С/ПР	Тема 14.	Правотворчество и систематизация законодательства	-/2
15.	С/ПР	Тема 15.	Правовые отношения	-/-
16.	С/ПР	Тема 16.	Реализация права. Пробелы и коллизии в праве	2/-
17.	С/ПР	Тема 17.	Толкование права	-/2
18.	С/ПР	Тема 18.	Правовое регулирование	-/-
19.	С/ПР	Тема 19.	Законность и правопорядок	-/-
20.	С/ПР	Тема 20.	Юридическая техника	-/-
21.	С/ПР	Тема 21.	Правомерное поведение. Правонарушения	-/-
22.	С/ПР	Тема 22.	Юридическая ответственность	2/-
23.	С/ПР	Тема 23.	Правовое сознание и правовая культура	-/-
24.	С/ПР	Тема 24.	Права человека	-/-

Заочная форма обучения

№ п/п	Вид занятия	№ раздела (темы)	Тема	Количество часов
				ЗФО
1.	С/ПР	Тема 1.	Теория государства и права как наука и учебная дисциплина	-/-
2.	С/ПР	Тема 2.	Происхождение государства и права	-/-
3.	С/ПР	Тема 3.	Типология государства и права	-/-
4.	С/ПР	Тема 4.	Понятие государства. Принципы и функции государства	2/-
5.	С/ПР	Тема 5.	Форма государства	-/-
6.	С/ПР	Тема 6.	Механизм государства	-/-
7.	С/ПР	Тема 7.	Политическая система и государство	-/-
8.	С/ПР	Тема 8.	Гражданское общество и государство	-/-
9.	С/ПР	Тема 9.	Право: понятие, сущность, содержание	-/2
10.	С/ПР	Тема 10.	Право в системе социально-нормативного регулирования	-/-
11.	С/ПР	Тема 11.	Источники права	-/-
12.	С/ПР	Тема 12.	Норма права	2/-
13.	С/ПР	Тема 13.	Система права и система законодательства	-/-
14.	С/ПР	Тема 14.	Правотворчество и систематизация законодательства	-/-
15.	С/ПР	Тема 15.	Правовые отношения	-/-
16.	С/ПР	Тема 16.	Реализация права. Пробелы и коллизии в праве	-/-
17.	С/ПР	Тема 17.	Толкование права	-/2
18.	С/ПР	Тема 18.	Правовое регулирование	-/-
19.	С/ПР	Тема 19.	Законность и правопорядок	-/-
20.	С/ПР	Тема 20.	Юридическая техника	-/-
21.	С/ПР	Тема 21.	Правомерное поведение. Правонарушения	-/-
22.	С/ПР	Тема 22.	Юридическая ответственность	-/-
23.	С/ПР	Тема 23.	Правовое сознание и правовая культура	-/-
24.	С/ПР	Тема 24.	Права человека	-/-

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Примерные темы курсовых работ

1. Функции теории государства и права как науки и учебной дисциплины.
2. Теория государства и права, социологические и психологические науки.
3. Теория государства и права и политические науки: общее, особенное.
4. Теория государства и права и экономические науки: общее, особенное.
5. Теория государства и права и философия: общее, особенное.
6. Теория государства и права, философия права, социология права и антропология права.
7. Теория и история государства и права: общее, особенное.
8. Теория государства и права в системе юридических наук и учебных дисциплин.

9. Государство и общество: общее, особенное, взаимодействие, конфликты.
10. Сущность государства: основные подходы.
11. *Русское дореволюционное учение о сущности государства (Н.М. Коркунов, Б.Н. Чичерин, А.Д. Градовский, С.А. Котляревский, Б.А. Кистяковский, Ф.Ф. Кокошкин, Н.Н. Алексеев и др.).*
12. Государственная власть как особый вид социальной власти: свойства, происхождение, легитимность и легальность.
13. Государственный суверенитет: история идей и современность.
14. Протогосударство (вождество), раннее государство, современное государство: общее, особенное, генезис.
15. Унитарное и федеративное государство: сравнительный анализ.
16. Федерация и конфедерация: общее и особенное. Происхождение и генезис конфедераций: история и теория.
17. Монархическая форма правления: принципы, исторические формы, виды, генезис, достоинства и недостатки.
18. Республика как форма правления: принципы, исторические формы, виды, достоинства и недостатки.
19. *Сравнительный анализ монархической и республиканской форм правления: история и современность.*
20. Политический режим как внутренняя форма государства: понятие, признаки, виды.
21. Авторитарное государство: понятие, черты, виды, достоинства и недостатки.
22. Тоталитарное государство: понятие, черты, механизм функционирования, достоинства и недостатки.
23. *Сравнительный анализ авторитарного и тоталитарного политического режимов.*
24. Демократия: понятие, типы, виды и формы.
25. **Национальные модели демократии: американская, вестминстерская, скандинавская.**
26. Базовые принципы правового государства: российские и зарубежные теории.
27. Правовое государство и гражданское общество в России: формирование, проблемы, пути разрешения.
28. Принцип разделения властей: история и современность.
29. *Человек, общество и государство: модели взаимодействия при различных политических режимах.*
30. *Глобальные проблемы человечества и функции современных государств.*
31. **Социальное государство: сущность, функции, характерные черты, виды, противоречия.**
32. *Светское, клерикальное, теократическое и атеистическое государство: достоинства и недостатки.*
33. *Государственная идеология: цели и функции, виды, значение в формировании и функционировании государства.*
34. *Сравнительный анализ формационной и цивилизационной типологий государств.*
35. *Право и справедливость.*
36. *Право и свобода. Проблема принуждения в праве: «бессильное» право.*
37. Право и нравственность: сходства, различия, взаимодействие, конфликты.
38. Правовые и религиозные нормы: сходства, различия, взаимодействие, конфликты.
39. *Библия, Коран и другие священные тексты как источники права.*
40. *Гуманизм и милосердие в праве: история и современность.*
41. Принципы права: понятие, признаки, виды, значение для правовой системы.
42. **Понимание позитивного права в правовой доктрине.**
43. *Право и закон: проблемы соотношения.*
44. «Возрожденное естественное право» в России конца XIX – начала XX вв.: представители, суть концепций, значение для правовой системы, достоинства и недостатки.
45. Социологическая юриспруденция в России в XIX – XXI вв.
46. **Типы правопонимания, методы юридического мышления и система источников права.**

47. Романо-германская правовая семья: особенности, генезис, структура, источники.
48. Рецепция права: история, теория, научное и практическое значение
49. Правовая система Франции.
50. Правовая система Германии.
51. Англо-американская правовая семья: особенности, генезис, структура, источники.
52. Правовая система Англии.
53. Правовая система США.
54. Религиозная правовая семья: особенности, генезис, структура, источники.
55. Мусульманское право.
56. Индусское право.
57. Правовая система Японии.
58. Правовая система Китая.
59. Семья социалистического права: особенности, генезис, структура, источники.
60. Семья обычного права: особенности, генезис, структура, источники.
61. «Смешанные» правовые системы (Шотландия, Ирландия, Квебек, Луизиана и др.).
62. *Сравнительный анализ романо-германской и англо-американской правовых семей.* Предмет и метод правового регулирования: понятие, подходы, виды, значение.
63. Правовой режим: понятие, подходы, виды, значение.
64. Отрасль права: понятие, признаки, виды.
65. *Проблема деления права на частное и публичное: причины, критерии, подходы, значение.*
66. *Юридический процесс: понятие, признаки, виды, значение.*
67. *Юридическая процедура: понятие, признаки, виды, значение.*
68. Система права и система законодательства. Отрасли права и отрасли законодательства.
69. Систематизация законодательства: понятие, значение, виды и их характеристика.
- 70. Систематизация права в романо-германском и англо-американском праве.**
71. Принципы и виды правотворчества.
72. **Судебное правотворчество в России и Англии: сравнительный анализ.**
73. Источник права: подходы к понятию и его признаки.
74. Общая характеристика различных видов источников права.
75. Правовой обычай как источник права: понятие, признаки, виды.
76. Правовой прецедент как источник права: понятие, признаки, виды.
77. Нормативный правовой акт как источник права: понятие, признаки, виды, значение, достоинства и недостатки.
78. Система источников современного российского права.
79. Правовой акт: понятие, признаки, виды, юридическая сила.
80. Закон: понятие, признаки, виды и их общая характеристика.
81. Конституция (Основной Закон) государства: понятие, признаки, отличия от обычных законов, виды.
82. Понятие, признаки и структура нормы права.
83. Структура нормы права и виды ее структурных элементов.
84. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц.
85. Правовое отношение: понятие, признаки, структура, фактическое и юридическое содержание.
86. Субъективное право и юридическая обязанность: понятия, структура, взаимосвязь, виды, значение.
87. Правовой статус личности: понятие, виды, значение.
88. Правосубъектность: понятие, элементы и их характеристика.
89. *Правосубъектность различных категорий физических лиц: российское и зарубежное право.*
- 90. Правосубъектность юридических лиц, органов государства, государств и международных организаций.**
91. Объект правоотношения: понятие, подходы и виды.
92. Юридический факт: понятие, признаки и типология.
- 93. Юридические презумпции и фикции: понятие, сходства и различия, виды, значение**

для юридической практики.

94. Правовые преюдиции и сроки как особые юридические факты.

95. Реализация права: понятие, формы и механизм ее обеспечения.

96. Правоприменение (применение права): понятие, признаки, цели и значение.

97. Виды и стадии правоприменительного процесса.

98. Правоприменительный акт: понятие, признаки, структура, виды, отличия от нормативно-правового акта.

99. Пробел в праве (законодательстве): понятие, причины возникновения, виды, юридическое значение.

100. Толкование права как необходимый вид юридической деятельности: понятие, необходимость и значение.

101. Способы толкования права: теория и юридическая практика.

102. Виды толкования права: теория и юридическая практика.

103. Правовое, правомерное и противоправное поведение: понятие, признаки, виды.

104. Правопорядок: понятие, функции, механизм обеспечения и охраны.

105. Понятие, требования и принципы законности.

106. Преступление и проступок: понятие, признаки и виды.

107. Злоупотребление правом: понятие, признаки, отличия от правонарушения, виды, юридические последствия.

108. Состав правонарушения как юридическая конструкция: понятие, структура, элементы и значение.

109. Юридическая ответственность в системе видов социальной ответственности.

110. Презумпция невиновности: история, теория, современная практика.

111. Виды юридической ответственности.

112. Правовое регулирование: понятие, предмет, пределы, отличие от правового воздействия.

113. Методы, способы и типы правового регулирования.

114. Понятие, элементы механизма и стадии правового регулирования.

115. Правосознание: понятие, структура, виды.

116. Правосознание и право: модели соотношения понятий в правовой науке.

117. Правосознание и правопонимание.

118. Типология правовой культуры.

119. Правовая культура общества и личности: взаимосвязь и противоречия. Правовое воспитание и правовое обучение.

120. Правовой нигилизм: понятие, причины, виды, проявления, пути преодоления.

121. Правовой идеализм: причины, виды, значение, пути корректировки.

122. Основные типы и модели социальной политики: отечественный и мировой опыт

123. Реализация молодежной политики в Российской Федерации

124. Сферы реализации мер государственной социальной политики

125. Современные подходы к организации работы в области государственной социальной политики

126. Качество и уровень жизни населения в современном мире

127. Пенсионная политика и социальное страхование

128. Рынок труда и политика занятости населения.

129. Человеческие ресурсы и человеческий капитал

130. Стратегия и перспективы социально-экономического развития России

***Примечание: (1) Классические темы, (2) аналитические темы, (3) проблемно-поисковые темы, (4) темы для реализации программы «Обучение служением» осуществляется согласно поручению Президента России от 29 января 2023 г. п.8 № Пр-173ГС.**

Требования к структуре, содержанию и оформлению курсовых работ определяются Положением о курсовых работах (СМК П 38-05-2023) и Методическими указаниями по выполнению курсовых работ по дисциплине.

Примерные темы рефератов

1. Происхождение и развитие юридической науки и правового образования в России.
2. Состояние теоретической юриспруденции и юридического образования в советский период.
3. Методология государства и права. Принципы системного подхода. Системный метод в методологии государства и права.
4. Общая характеристика современной теории государства и права.
5. Место и роль теории государства и права в системе гуманитарного знания.
6. Практическое значение теории государства и права для формирования современного юриста.
7. Социальные регуляторы первобытного общества.
8. Переходные типы государств. Преемственность в развитии государства.
9. Соотношение типа и функций государства.
10. Формы и методы осуществления функций государства.
11. Функции государства и организация управления.
12. Идея и понятие демократии. Суверенная демократия.
13. Соотношение элементов форм государства между собой и типом государства. Соотношение форм и функций государства.
14. Органы государства и органы местного самоуправления. Основные принципы взаимодействия.
15. Государственные служащие, их классификация. Государственный служащий и должностное лицо.
16. Бюрократия и бюрократизм в механизме государства.
17. Эволюция политических систем современных государств.
18. Роль государства в обеспечении прав и свобод человека и гражданина.
19. Международная защита прав человека: понятие и механизмы реализации.
20. Винодность и противоправность правонарушения.
21. Соотношение правопорядка и законности.
22. Трактовки права в российской юридической науке.
23. Право и религия.
24. Федерализм как форма государственного устройства: специфика и разновидности.
25. Посттоталитарное государство: понятие и формы.
26. Пути формирования правового государства и гражданского общества в России.
27. Правовая система современной России: основания классификации.
28. Сравнительный анализ правовых систем Китая, Индии и Японии.
29. Государство и право в русской культуре: эволюция представлений.
30. Механизм взаимодействия законодательной и исполнительной властей в президентской и парламентской республиках.

Выдача задания для подготовки рефератов осуществляется на первой неделе триместра; защита реферата – на последней неделе триместра.

Требования к структуре, содержанию и оформлению рефератов определяются подразделом рабочей программы по дисциплине.

5.5. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
		ОФО
1 триместр		
Тема 1 - 10	1. Самостоятельное изучение тем (разделов), вопросов.	14
	2. Чтение и анализ профессиональной литературы	14
	3. Работа с нормативными источниками	14

	4. Выполнение заданий	16
	5. Подготовка рефератов	6
	6. Подготовка к аттестации	3,8
Триместр 2		
Тема 11-24	1. Самостоятельное изучение тем (разделов), вопросов	2
	2. Работа с нормативными источниками	2
	3. Выполнение заданий	2
	4. Подготовка рефератов	6
	5. Курсовая работа	26
	6. Подготовка к аттестации	26,4

Очно-заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
		ОЗФО
1 триместр		
Тема 1 - 10	1. Самостоятельное изучение тем (разделов), вопросов.	20
	2. Чтение и анализ профессиональной литературы	18
	3. Работа с нормативными источниками	20
	4. Выполнение заданий	20
	5. Подготовка рефератов	6
	6. Подготовка к аттестации	3,8
Триместр 2		
Тема 11-24	1. Самостоятельное изучение тем (разделов), вопросов	6
	2. Чтение и анализ профессиональной литературы	6
	3. Работа с нормативными источниками	6
	4. Выполнение заданий	8
	5. Подготовка рефератов	6
	6. Курсовая работа	26
	7. Подготовка к аттестации	26,4

Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
		ЗФО
1 триместр		
Тема 1 - 10	1. Самостоятельное изучение тем (разделов), вопросов.	22
	2. Чтение и анализ профессиональной литературы	22
	3. Работа с нормативными источниками	24
	4. Выполнение заданий	24
	5. Подготовка рефератов	6
	6. Подготовка к аттестации	3,8
Триместр 2		
Тема 11-24	1. Самостоятельное изучение тем (разделов), вопросов	14
	2. Чтение и анализ профессиональной литературы	14
	3. Работа с нормативными источниками	16
	4. Выполнение заданий	16
	5. Подготовка рефератов	6
	6. Курсовая работа	26
	7. Подготовка к аттестации	8,4

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные и активные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях*

№ раздела (темы)	Вид занятия	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
Тема 2	Л	интерактивная лекция: проблемная лекция	2	-	-
Тема 2	С	семинар в диалоговом режиме	2	-	-
Тема 8	Л	интерактивная лекция: проблемная лекция	2	2	-
Тема 8	С	дискуссия	2	2	-
Тема 10	С	дискуссия	2	2	-
Тема 11	Л	интерактивная лекция: лекция-беседа	2	2	2
Тема 12	С	анализ конкретных ситуаций (выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач)	2	2	2
Тема 15	Л	интерактивная лекция: проблемная лекция	2	2	-
Тема 17	ПР	анализ конкретных ситуаций (выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач)	2	2	2
Тема 20	ПР	анализ конкретных ситуаций (выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач)	2	-	-
Тема 22	ПР	анализ конкретных ситуаций (выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач)	2	-	-
Тема 24	С	анализ конкретных ситуаций (выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач)	2	-	-

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)			
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знает особенности системного и критического мышления и демонстрирует готовность к нему	Контрольные вопросы к устному опросу Реферат	Контрольные вопросы (зачет)		
				Тестовое задание (зачет)		
				Контрольные вопросы (экзамен)		
		Умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения	Практическое задание	Ситуационная задача (зачет)		
				Защита курсовой работы		
				Ситуационная задача(экзамен)		
		Владеет навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Практическое задание	Ситуационная задача (зачет)		
				Защита курсовой работы		
				Ситуационная задача(экзамен)		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач с учетом имеющихся ресурсов, ограничений и действующих правовых норм.	Знает основы планирования проектов	Дискуссия	Защита курсовой работы		
		Умеет планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач	Практическое задание	Защита курсовой работы		
		Владеет технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на	Практическое задание			Защита курсовой работы

		основе самооценки, самоконтроля		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.	Знает способы эффективной коммуникации в группе или команде	Дискуссия	Защита курсовой работы
		Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	Практическое задание	Защита курсовой работы
		Владеет приемами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях	Практическое задание	Защита курсовой работы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Учитывает межкультурное разнообразие в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе.	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур	Дискуссия	Защита курсовой работы
		Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Практическое задание	Защита курсовой работы
		Владеет способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Практическое задание	Защита курсовой работы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, предпринимает меры по её реализации.	Знает принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей	Дискуссия	Защита курсовой работы
		Умеет определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и	Практическое задание	Защита курсовой работы

		формировать стратегию индивидуального развития		
		Владеет навыками определения реалистических целей профессионального роста	Практическое задание	Защита курсовой работы
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.2. Применяет закономерности функционирования и развития права	Знает закономерности функционирования и развития права	Контрольные вопросы к устному опросу Реферат Тестовое задание	Контрольные вопросы (зачет)
				Тестовое задание (зачет)
				Защита курсовой работы
				Контрольные вопросы (экзамен)
				Тестовое задание (экзамен)
		Знает категории государства и права	Контрольные вопросы к устному опросу Реферат	Контрольные вопросы (зачет)
				Тестовое задание (зачет)
				Защита курсовой работы
				Тестовое задание (экзамен)
				Контрольные вопросы (экзамен)
		Умеет применять методы поиска и анализа информации о правовой системе, ее формировании и функционировании	Практическое задание	Ситуационная задача (зачет)
				Ситуационная задача (экзамен)
Владеет методологией теории права	Практическое задание	Ситуационная задача (зачет)		
		Защита курсовой работы		
		Ситуационная задача (экзамен)		

ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1.Применяет различные способы толкования правовых норм и грамотно разъясняет состав правовой нормы применительно правоотношениям, на которые она направлена	Знает понятие толкования нормативных правовых актов, его основные приемы, способы и виды, понятие и назначение интерпретационных актов.	Контрольные вопросы к устному опросу Тестирование	Тестовое задание (экзамен)
				Контрольные вопросы (экзамен)
		Умеет применять различные способы толкования правовых норм и грамотно разъяснять состав правовой нормы применительно к правоотношениям, на которые она направлена.	Практическое задание	Ситуационная задача (зачет)
				Защита курсовой работы
	Владеет навыками толкования норм права различными способами.	Практическое задание	Ситуационная задача (экзамен)	
			Защита курсовой работы	
Знания, умения, навыки УК-1,УК-2,УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1,ОПК-4				Ситуационная задача (экзамен)
				Зачет Защита курсовой работы Экзамен

Типовые задания для текущего контроля

Типовые контрольные вопросы для устного опроса при текущем контроле

1. Предмет и методология теории государства и права. Предмет и структура (система) становления и теории государства, и права.
2. Понятие и содержание методологии теории государства и права.
3. Специальные и частнонаучные методы теории государства и права. Сущность и принципы системного подхода.
4. Функции теории государства и права
5. Категориально-понятийный аппарат теории государства и права.
6. Происхождение государства и права. Причины возникновения государства и права.
7. Типичные и уникальные формы возникновения государства.
8. Сущность и принципы системного подхода, и основные способы образования права.
9. Отличие норм права от социальных норм первобытного общества.
10. Плюрализм взглядов на процесс возникновения государства и права.
11. Марксистская теория происхождения государства.
12. Основные концепции возникновения права.
13. Сущность государства: понятие, методологические подходы к ее выявлению и исследованию.
14. Критическое осмысление классового подхода к характеристике сущности государства.

15. Типология государства и права. Тип государства. Формационный подход к типологии государства.
16. Исторические типы государства.
17. Цивилизационный подход к типологии государства.
18. Понятие государства. Плюрализм в понимании государства. Основные подходы к понятию государства.
19. Принципы и функции государства. Признаки государства. Определение государства.
20. Роль территории в организации государства.
21. Суверенитет как признак государства.
22. Население государства как материальный фактор государственности.
23. Понятие, классификация и объективный характер функций государства.
24. Основные внутренние функции государства.
25. Основные внешние функции государства.
26. Форма государства: понятие, явление, институт.
27. Форма правления: понятие, основные виды.
28. Государственно-территориальное устройство: унитарное государство, федерация.
29. Форма межгосударственного устройства: исторические и современные виды.
30. Политический (государственный) режим: соотношение, понятие и виды.
31. Механизм (аппарат) государства. Понятие, основные черты и структура механизма государства.
32. Принципы организации и деятельности механизма государства.
33. Государственный орган, его признаки. Компетенция государственных органов.
34. Законодательная власть: ее функции и принципы организации.
35. Законодательные органы в государстве.
36. Исполнительная власть: ее функции и принципы организации. Система исполнительных органов в государстве.
37. Судебная власть: ее функции и принципы организации. Система судебных органов государства.
38. Государство в политической системе общества.
39. Государство и политические партии. Понятие и основные виды политических партий.
40. Государство и средства массовой информации.
41. Государство и личность. Права и свободы человека и гражданина: сущность и понятие. личность.
42. Гражданство (подданство) как политико-правовая связь личности и государства.
43. Правовой статус личности: понятие, структура и классификации.
44. Ограничения правового статуса личности.
45. Понятие и структура гражданского общества.
46. Принципы и условия формирования и жизнедеятельности гражданского общества и правового общества.
47. Законность и правопорядок.
48. Правовое государство: понятие понятиями и принципы.
49. Государство и гражданское общество в их соотношении.
50. Правовое государство и гражданское общество.
51. Понятие регулятора общественных отношений. Нормативные и ненормативные регуляторы.
52. Понятие и виды социальных норм.
53. Право в системе социально-нормативного регулирования. Соотношение права с другими социальными нормами.
54. Право и государство. Право и другие социальные институты.
55. Понятие, сущность права. Понятие и признаки права.
56. Принципы права.
57. Функции права.
58. Сущность права. Основные школы сущности права.
59. Правовые системы современного мира.

60. Формы (источники) права. Понятие и виды источников права.
61. Понятие, признаки и виды нормативно-правовых актов.
62. Подзаконные акты и их виды.
63. Закон – основной нормативно-правовой акт.
64. Общие пределы действия нормативно-правовых актов.
65. Действие нормативно-правовых актов во времени.
66. Действие нормативно-правовых актов в пространстве.
67. Действие нормативно-правовых актов по кругу лиц.
68. Сущность и принципы системного подхода, и система нормативно-правовых актов в РФ.
69. Понятие и признаки нормы права.
70. Структура нормы права.
71. Норма права и статья нормативно-правового акта. Способы изложения правовых норм в актах государства.
72. Понятие и признаки системы права.
73. Правовое регулирование, механизм правового регулирования.
74. Предмет и метод правового регулирования, как основание деления права на отрасли.
75. Правотворчество. Понятие, признаки и принципы правотворчества.
76. Стадии правотворчества.
77. Система права и система законодательства. Систематизация права и их виды.
78. Юридическая техника и ее значение для правотворчества.
79. Правовые отношения. Понятие, признаки и виды правоотношений.
80. Понятие и виды объектов правоотношений.
81. Понятие и виды субъектов правоотношений.
82. Содержание правоотношений.
83. Юридические факты.
84. Правоспособность и дееспособность.
85. Реализация права. Понятие и основные формы реализации права.
86. Применение права.
87. Стадии применения права.
88. Акты применения права, их признаки и виды.
89. Пробелы и коллизии в праве. Пробел в праве и способы их восполнения.
90. Аналогия закона и аналогия права.
91. Непосредственные формы реализации права.
92. Толкование права. Понятие и цель толкования правовых норм.
93. Виды толкования права.
94. Способы толкования права.
95. Акты официального толкования норм права.
96. Понятие, структура правосознания. Правовое сознание и правовая культура.
97. Функции правосознания.
98. Правомерное поведение.
99. Правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений.
100. Юридическая ответственность: понятие, условия, основания, виды.

Критерии и шкала оценки устного опроса

Оценка «отлично» выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-

практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос.

Типовые тестовые задания

Примеры тестовых заданий:

1. Предмет теории государства и права – это:

а) совокупность приемов, средств, принципов и правил, с помощью которых получают знания о правовых явлениях.

б) особенности возникновения и развития государств у различных народов, возникновение различных правовых систем

в) отдельные категории и явления государственно-правовой действительности, определенная часть окружающей человека реальности

г) наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, система основных понятий юриспруденции

2. К числу всеобщих методов теории государства и права не относится:

а) диалектический метод

б) формально-юридический метод

в) метафизический метод

3. Что является необходимым условием существования гражданского общества

а) высокий уровень правовой культуры граждан

б) наличие в конституции статей, декларирующих права и свободы граждан

в) существование рыночной экономики

4. Что является основным источником права в романо-германской правовой системе

а) закон

б) судебный прецедент

в) правовой обычай

г) нормативный договор

д) правовой принцип

5. Основные, исходные положения, юридически закрепляющие объективные закономерности общественной жизни – это правовые _____

6. Направление правового воздействия, которое призвано обеспечить четкую организацию общественных отношений, их функционирование и развитие в соответствии с потребностями общественного прогресса – это функция права _____

7. Судебный прецедент – это

а) особый случай

б) нарушение закона

в) решение суда по конкретному делу

г) использование закона при вынесении решения суда

8. В структуру нормы права входят:

а) запрет, дозволение, поощрение

б) санкция, приказ, повеление

в) стимул, ограничение, поощрение

г) гипотеза, диспозиция, санкция

9. Вид правового сознания, складывающийся стихийно, под влиянием конкретных жизненных условий людей, их личного опыта и общения с окружающими, называется

а) обыденным

б) профессиональным

в) научным

г) массовым

10. Противоправное деяние, вредный результат, причинная связь, время и орудия правонарушения – это элементы

а) объекта

б) субъективной стороны

в) субъекта

г) объективной стороны

11. Точное и неукоснительное исполнение и соблюдение законов всеми субъектами права – это

12. Принцип законности, проявляющейся в необходимости единообразного понимания и применения законов на всей территории страны, независимо от местных условий и различий – это

13. Часть общественного порядка, урегулированного нормами права – это _____

14. Законность, прокурорский надзор, судебный контроль, совершенствование законодательства, деятельность Президента как гаранта Конституции составляют _____ гарантии законности и правопорядка

15. Одним из субъектов правоприменительной деятельности является

а) юридическое лицо

б) судья

в) ученый-юрист

г) физическое лицо

Критерии и шкала оценки тестового задания

- оценка «зачтено»: тестовое задание решено верно;

- оценка «не зачтено»: тестовое задание решено не верно

Типовые темы рефератов

1. Происхождение и развитие юридической науки и правового образования в России.

2. Состояние теоретической юриспруденции и юридического образования в советский период.

3. Методология государства и права. Принципы системного подхода. Системный метод в методологии государства и права.

4. Общая характеристика современной теории государства и права.

5. Место и роль теории государства и права в системе гуманитарного знания.

6. Практическое значение теории государства и права для формирования современного юриста.

7. Социальные регуляторы первобытного общества.

8. Переходные типы государств. Преемственность в развитии государства.

9. Соотношение типа и функций государства.

10. Формы и методы осуществления функций государства.

11. Функции государства и организация управления.

12. Идея и понятие демократии. Суверенная демократия.

13. Соотношение элементов форм государства между собой и типом государства. Соотношение форм и функций государства.

14. Органы государства и органы местного самоуправления. Основные принципы взаимодействия.

15. Государственные служащие, их классификация. Государственный служащий и должностное лицо.

16. Бюрократия и бюрократизм в механизме государства.
17. Эволюция политических систем современных государств.
18. Роль государства в обеспечении прав и свобод человека и гражданина.
19. Международная защита прав человека: понятие и механизмы реализации.
20. Виновность и противоправность правонарушения.
21. Соотношение правопорядка и законности.
22. Трактовки права в российской юридической науке.
23. Право и религия.
24. Федерализм как форма государственного устройства: специфика и разновидности.
25. Посттоталитарное государство: понятие и формы.
26. Пути формирования правового государства и гражданского общества в России.
27. Правовая система современной России: основания классификации.
28. Сравнительный анализ правовых систем Китая, Индии и Японии.
29. Государство и право в русской культуре: эволюция представлений.
30. Механизм взаимодействия законодательной и исполнительной властей в президентской и парламентской республиках.

Критерии и шкала оценки реферата

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата/эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату/эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата/эссе или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата/эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Типовые практические задания

1. Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на следующие вопросы.

В результате весеннего наводнения жителям деревни был причинен ущерб: затоплено два дома, произошло разрушение дорожного покрытия, нарушено снабжение электроэнергией. Жители деревни обратились с просьбой о помощи к губернатору области.

Вопросы по ситуации:

Определите состав указанного правоотношения (субъекты, объект, содержание).

Определите вид правоотношения: по предмету правового регулирования (отраслевая принадлежность); по специфике правового регулирования (материальное, процессуальное); по количеству участников (простое или сложное); по содержанию (регулятивное, охранительное); по степени определенности субъектов (относительное или абсолютное); по продолжительности (кратковременное или долговременное).

Определите основания для возникновения, изменения или прекращения данного правоотношения (событие или действие).

2. Докажите, что просьба предоставить дополнительный отпуск является правоотношением. К какому виду правоотношений оно относится: по предмету правового регулирования (отраслевая принадлежность); по специфике правового регулирования (материальное, процессуальное); по количеству участников (простое или сложное); по содержанию (регулятивное, охранительное); по

степени определенности субъектов (относительное или абсолютное); по продолжительности (кратковременное или долговременное).

3. Проанализируйте содержание правовых норм и ответьте на вопрос: какой вид толкования (ограничительный, буквальный или расширительный) следует использовать, чтобы правильно уяснить смысл термина «закон», который упоминается в ч. 1 ст. 48 Конституции РФ.

А) Ст. 48 Конституции РФ:

«Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно».

Б) Ст. 2 Федерального закона от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в РФ»:

«Граждане имеют право на получение бесплатной юридической помощи в случаях и в порядке, которые предусмотрены настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации».

4. Охарактеризуйте объективную сторону данного правонарушения, а также оцените, какая форма вины присутствует в данном деянии:

«В городе П. был поврежден газопровод, проложенный под землей. В течение нескольких часов, пока не были приняты соответствующие меры, газ вырывался наружу, загрязняя воздух и угрожая возникновением пожара. Газопровод был поврежден в результате строительных работ. Строители, проводившие работы, не знали о существовании газопровода. Однако руководство строительного объекта имело документ, подтверждающий наличие на данной территории газопровода, но своевременно не поставило об этом в известность строителей».

5. Осуществите толкование предложенной правовой нормы и дайте ответ на вопросы:

А) Имеет ли право мать ребенка на оспаривание отцовства?

ст. 52 СК РФ: «Запись родителей в книге записей рождений, произведенная в соответствии с пунктами 1 и 2 статьи 51 настоящего Кодекса, может быть оспорена только в судебном порядке по требованию лица, записанного в качестве отца или матери ребенка, либо лица, фактически являющегося отцом или матерью ребенка, а также самого ребенка по достижении им совершеннолетия...».

Б) Какие способы толкования Вы использовали? Поясните свой ответ.

Критерии и шкала оценки практического задания

Оценка «отлично» выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии; умения принимать юридически значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать юридически значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно увязываются с требованиями нормативных документов; ответы недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание, по существу, не выполнено.

Типовые темы дискуссий

1. Современное понятие социального служения.

2. Концептуальная идея методики обучения служением.
3. Добровольческое служение как направление социального служения.
4. Основные направления служения.
5. История служения в России.
6. Роль добровольческого служения в системе профессиональной деятельности по оказанию социальных услуг населению.
7. Роль добровольческого служения в решении целей и задач национального развития.
8. Национальные приоритеты социальной политики России.
9. Поиск современной концепции социальной политики РФ.
10. Стратегия и перспективы социально-экономического развития России.

Критерии и шкала оценки участия в дискуссии

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, однако не смог убедительно аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы оппонентов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент смог подобрать некоторые факты, но при этом ему не удалось обосновать свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент не смог подобрать аргументы и факты для обоснования своей позиции.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (зачет)

1. Теория государства и права как наука. Особенности предмета и методов теории государства и права.
2. Методы общей теории государства и права. Понятие, характеристика. Система методов теории государства и права в зависимости от степени их распространенности: всеобщие, общенаучные и частнонаучные.
3. Понятие и принципы системного подхода. Системный метод.
4. Общественная власть и нормы в первобытном строе.
5. Закономерности исторического движения и функционирования государства и права. Институты власти и нормативные регуляторы ранних и переходных обществ.
6. Основные теории происхождения государства и права.
7. Образования государств у афинского, германского, римского и славянского народов.
8. Азиатский способ производства и специфика возникновения государства на его основе.
9. Исторические формы возникновения и существования права.
10. Государственная власть как разновидность социальной власти. Легальность и легитимность.
11. Понятие и признаки государства. Сущность государства. Принципы и функции государства.
12. Типология государства и права. Типы государства. Понятие и различные концепции типологии государств.
13. Государство и общество. Их соотношение.
14. Механизм (аппарат) государства. Понятие и структура.
15. Понятие и структура формы государства. Соотношение ее с типом государства.
16. Форма правления государства: понятие и значение. Виды форм правления государства и их характеристика.
17. Форма государственного устройства. Понятие, значение и виды.
18. Политический (государственный) режим как элемент формы государства. Понятие, значение и виды.
19. Понятие и классификация органов государства.

20. Функции государства: понятие и классификация. Функции и роль государства в политической и духовной сфере жизни общества.

21. Понятие политической системы общества. Виды политической системы. Государство и политическая система общества: их соотношение.

22. Возникновение и развитие учения о правовом государстве. Понятие и признаки правового государства.

23. Теория и практика формирования правового государства в России. Соотношение правового государства и гражданского общества.

24. Характеристика законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти.

25. Место и роль государства в политической системе. Государство и политические партии.

26. Государство и личность. Понятие и содержание правового статуса личности.

27. Гарантии прав человека: понятие и виды.

28. Понятие права, его признаки и функции. Соотношение права и государства. Право и другие социальные институты.

29. Сущность и принципы права.

30. Право в системе социально-нормативного регулирования. Соотношение права с обычаями и моралью.

Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет)

1. К числу частноправовых методов не относится:

- а) формально-юридический метод
- б) сравнительно-правовой метод
- в) системный анализ

2. В основу формационного подхода к типологии государства положены:

- а) рабовладельческое государство
- б) религиозные, национальные и культурные ценности
- в) экономические отношения
- г) локальная цивилизация

3. Сущностью любого государства является(ются):

- а) форма правления
- б) политический режим
- в) функции
- г) политическая власть

4. Система органов, состоящих из государственных служащих (чиновников), реализующих задачи и функции государства и принимающих соответствующие обязательные решения – это

5. Юридически закрепленное положение субъекта в обществе, признанная конституцией и законодательством совокупность прав и обязанностей субъектов – это _____

6. Правовые семьи подразделяются на

- а) романо-скандинавская
- б) романо-германская
- в) англо-саксонская
- г) семья религиозного права
- д) германо-скандинавская
- е) семья обычного (традиционного) права

7. основополагающие идеи, руководящие начала, лежащие в основе права и выражающее его сущность называются

- а) принципами права
- б) признаками права
- в) функциями права
- г) ценностями права

8. Термин, не относящийся к понятию «правовая норма»

- а) государство

- б) эмоция
 - в) Конституция
9. Какой из названных признаков не относится к морали
- а) свод неписанных правил в виде поучений и притч
 - б) обеспечивается привычкой или силой общественного мнения
 - в) заранее регламентированы формы и меры принуждения
 - г) всесторонне оценивает любое поведение человека
 - д) носит социальный характер
10. Общим признаком как для моральных, так и для правовых норм является
- а) закрепление в письменной форме
 - б) регулирование общественных отношений
 - в) отражение представлений государства о справедливости
11. Мораль отличается от права тем, что она
- а) обеспечивается возможностью государственного принуждения
 - б) регулирует более широкую сферу общественных отношений
 - в) состоит из законов и подзаконных актов
12. Из указанных теорий происхождения государства не существует:
- а) палеонтологическая
 - б) теологическая
 - в) договорная
13. Что характеризует данное определение: «Взятые в единстве наиболее общие черты различных государств, система их важнейших свойств и сторон, порождаемых соответствующей эпохой, характеризующихся общими сущностными свойствами»
- а) государственные союзы, блоки
 - б) функции государства
 - в) тип государства
 - г) интеграция государств
 - д) государственная политика
14. Политический режим – это:
- а) совокупность всех форм государства
 - б) категория, характеризующая способы и методы осуществления государственной власти
15. Политическая система общества
- а) регулируют политическую жизнь общества, фиксируют полномочия властных органов и должностных лиц, права и обязанности граждан
 - б) государство, представленное законодательной, исполнительной и судебной властью, а также политические партии, общественные объединения, средства массовой информации, ведущие идеологическую работу
 - в) совокупность политических институтов и организаций, соответствующих идей и взглядов, политических отношений и правовых норм
16. Право на участие в управлении делами государства, относится к
- а) социальным правам
 - б) культурным правам
 - в) политическим правам
 - г) личным правам
17. Гражданское общество – это:
- а) господство частной собственности на средства производства и вытекающие из этого права
 - б) реальность прав личности, обеспечение ее свободного развития, единство прав и обязанностей, взаимная ответственность государства и личности
 - в) система самостоятельных и независимых от государства общественных институтов, и отношений
 - г) совокупность юридических норм, которые закрепляют права, свободы и обязанности личности (гражданина, иностранца, апатрида) по отношению к обществу и государству

18. В какой правовой системе основной источник права – судебный прецедент

- а) романо-германская
- б) англосаксонская
- в) латиноамериканская
- г) мусульманская
- д) социалистическая

19. Основной источник мусульманского права, священная книга для всех мусульман – это

20. Определение какого признака содержит данное понятие: «Многократность применения, распространение на всех субъектов права, попавших в сферу правового регулирования»

- а) объективность
- б) нормативность
- в) системность
- г) неперсонифицированность

21. Выберите верное утверждение

- а) право и мораль – это одно и то же
- б) мораль часто дополняет право
- в) мораль напрямую зависит от мнения законодателей

22. С точки зрения характера норм, правовая норма не может быть такой

- а) утверждающей
- б) запрещающей
- в) обязывающей

23. Руководящие начала, которые выражают особенности нескольких родственных отраслей права (например, уголовно-процессуального, (гражданско-процессуального), относятся к правовым принципам _____

24. Источники мусульманского права

- а) Коран
- б) Сунна
- в) Веды
- г) Талмуд
- д) Иджма

25. Какие из названных признаков не являются признаками права

- а) неинституциональность, справедливость, формальное равенство
- б) нормативность, обязательность, формализованность
- в) социальность, объективность, неперсонифицированность
- г) институциональность, государственная принудительность

Ситуационные задания для промежуточной аттестации (зачет)

Ситуационное задание № 1. Найдите соответствие между названиями и характеристиками:

- 1. Рабовладельческое государство
- 2. Феодалное государство
- 3. Буржуазное государство
- 4. Социалистическое государство

А. Государство обеспечивает право господствующего класса на землю, владение крепостными и присвоение значительной части их труда

Б. Защищает собственность рабовладельцев и эксплуатирует рабов

В. Основывается на капиталистической частной собственности на средства производства и юридической независимости рабочих от эксплуататоров

Г. По мнению марксистско-ленинской науки – это высший тип государственно-правовой системы общества, диаметрально противоположный всем типам эксплуататорского государства и права

Ситуационное задание № 2. Объедините авторов теорий и их названия:

- 1. Г. Гроций, Т. Гоббс, Ж. Руссо

2. Л. Гумплович, Е. Дюринг, К. Каутский
 3. Конфуций, Аристотель, Р. Фильмер
 4. К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин, А. Патриархальная
- Б. Диалектико-материалистическая
- В. Договорная
- Г. Насилия

Ситуационное задание № 3. Соотнесите признаки государства и их характеристики:

1. Публичная власть
2. Государственный суверенитет
3. Территориальный признак
4. Налоги и сборы

А. Материальная основа деятельности государства и его органов – денежные средства, собираемые с физических и юридических лиц

- Б. Независимость власти данного государства от всякой иной власти
- В. Совокупность государственных органов управления и подавления
- Г. Пространство, на которое распространяется юрисдикция государства

Ситуационное задание № 4. Установите соответствие между понятиями и их содержание:

1. Коран
2. Сунна
3. Иджма
4. Кийас

А. Священное писание, содержащее религиозные догматы, нравственные установки и правовые нормы

Б. Источник мусульманского права, включающий рассказы о жизнедеятельности пророка Мухаммеда, представляющий собой сборник священных преданий о постулатах и изречениях пророка Мухаммеда

В. Восполнение пробелов в Шариате положениями, единодушно одобренными мусульманскими юристами об обязанностях правоверного мусульманина

Г. Суждения (умозаключения) по аналогии, применяемые к сходным случаям

Ситуационное задание № 5. Выполните задание:

Для президентской республики характерны следующие черты: 1. _____, 2. _____, 3. _____, 4. _____.

Ситуационное задание № 6. Установите соответствие признаков права и их содержания:

1. Институциональность
2. Системность
3. Социальность
4. Интеллектуально-волевой характер

А. Право – это проявление воли и сознания людей. Оно отражает социальные закономерности, потребности и цели общества и его членов

Б. Регулирует и охраняет наиболее важные с точки зрения государства общественные отношения

В. Существует во взаимосвязи, взаимодополнении, взаимозависимости естественного и позитивного, частного и публичного права, норм, правовых институтов и отраслей

Г. Для создания законодательства существует особый правотворческий институт

Ситуационная задача № 7. Ознакомьтесь со следующими высказываниями представителей естественно-правового подхода и ответьте на вопрос о том, возможна ли концепция естественного права без идеи справедливости? Какими, по Вашему мнению, могут быть основания обязательности естественного права в отличие от права позитивного?

[1.] Если справедливость не проистекает из природы, то ее вообще не существует, а та, которая устанавливается в расчете на выгоду, уничтожается из соображений выгоды для других. Цицерон. О Законах (перев. с лат. В. О. Горенштейна. М., 1994)

[2.] Право – это воля, стремящаяся к справедливости. А справедливость заключается в том, чтобы судить без оглядки на авторитет и ко всем подходить с одинаковой меркой. [...] Если законы

сознательно попирают волю справедливости, например предоставляя тому или иному лицу права человека или отказывая в них исключительно по произволу, то в этих случаях подобные законы недействительны, народ не обязан подчиняться им, а юристы должны найти в себе мужество не признавать их правовой характер. Густав Радбрух. Пять минут философии права (1945) (пер. с нем. Ю. М. Юмашева. М., 2004)

Ситуационная задача № 8. Ознакомьтесь с приведенными ниже определениями понятия права и ответьте на следующие вопросы.

1. Есть ли связь между данными определениями понятия права? Если да, то в чем, на Ваш взгляд, эта связь выражается?

2. Содержится ли в каком-либо из предложенных определений понятия права внутреннее противоречие?

3. Отнесли бы Вы какое-либо из этих определений к интегральным и почему?

4. Какое из них, на Ваш взгляд, не является интегральным и почему?

5. Возможно ли сделать вывод об интегральном характере правовой теории, основываясь исключительно на определении понятии права?

[1.] Право есть совокупность императивно-атрибутивных норм.

Л. И. Петражицкий [2.] Право есть исторически подвижное определение принудительного равновесия между двумя нравственными интересами – формально-нравственным интересом личной свободы и материально-нравственным интересом общего блага.

В. С. Соловьев [3.] Право есть совокупность действующих в обществе, вследствие коллективно- психического переживания членами общества и принудительного осуществления органами власти, норм поведения, устанавливающих равновесие между интересами личной свободы и общественного блага.

А. С. Яценко [4.] Право представляет собой попытку осуществить в данных социальных условиях идею справедливости (т. е. предварительного и по своей сущности многообразного примирения противоречивых духовных ценностей, воплощенных в данной социальной структуре) путем многостороннего императивно-атрибутивного регулирования, основанного на неразрывной связи между правопритязаниями и обязанностями; это регулирование обретает действительность через нормативные факты, которые придают регулированию социальную гарантию эффективности, и может в некоторых случаях обеспечивать выполнение своих требований посредством заранее установленного внешнего принуждения, что не предполагается как обязательное.

Г. Д. Гурвич (Гурвич Г. Д. Философия и социология права / пер. М. В. Антонова, Л. В. Ворониной. СПб., 2004)

Критерии и шкала оценки зачета

При оценке знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, должно быть учтено, что для получения зачета по изученной дисциплине необходимо показать знание и понимание основных вопросов рассмотренного материала, а также способность найти и применить необходимый нормативно-правовой акт для разрешения конкретной ситуации:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он дал четкий, не позволяющий двойного толкования ответ, а также за способность анализировать рассматриваемую норму и применять ее в конкретном случае на практике, убедительно аргументируя свои выводы, либо если первоначально ответ не позволяет однозначно трактовать изложенный обучающимся материал, но при помощи дополнительных вопросов он показывает способность ориентироваться в нормах и применять их к соответствующим обстоятельствам. Тестовое задание решено правильно. На ситуационную задачу дал правильное решение, объяснил суть возникшего спора, разобрал и оценил доводы участников соответствующего спора и обосновал со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения;

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в знании основного материала по программе имеются существенные пробелы, а также, если он допустил принципиальные ошибки при изложении материала либо не смог правильно ответить на вопросы преподавателя, не решил тестовое задание, а также ситуационную задачу или совершил грубую ошибку.

Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен)

1. Методы общей теории государства и права. Понятие, виды, характеристика. Сущность и принципы системного подхода.
2. Понятие и виды форм (источников) права.
3. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки, виды. Действие нормативных актов во времени, в пространстве, по кругу лиц.
4. Понятие, признаки и структура нормы права. Виды правовых норм.
5. Способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта.
6. Система права: понятие, основные элементы.
7. Система законодательства, ее отличие от системы права.
8. Понятие и структура правовой системы. Правовые системы современного мира.
9. Особенности правотворчества. Правотворческий процесс и его основные стадии.
10. Систематизация законодательства. Виды учета законодательства.
11. Понятие правоотношения, его структура. Предпосылки правовых отношений.
12. Юридические факты, их классификация. Фактический состав.
13. Субъекты права. Объект правоотношения. Субъективное право и юридическая обязанность.
14. Формы реализации права. Применение права. Стадии применения.
15. Акты применения права: понятие, признаки, виды.
16. Пробелы в праве и их восполнение.
17. Юридические коллизии: понятие, виды, способы разрешения.
18. Понятие и способы толкования права.
19. Уяснение смысла норм права (приемы толкования).
20. Виды толкования права по объему и по субъектам.
21. Разъяснение норм права. Юридическая практика. Интерпретационные акты, их назначение.
22. Правовое регулирование, его способы и типы. Стадии и механизм правового регулирования.
23. Законность: понятие, принципы, требования, гарантии. Способы обеспечения законности.
24. Правопорядок: понятие, принципы, содержание. Общественный порядок и правопорядок.
25. Юридическая техника: понятие, виды. Правовые аксиомы, презумпции, фикции и юридические конструкции как элементы юридической техники.
26. Правомерное поведение: понятие, признаки, виды.
27. Правонарушение: понятие, признаки, состав, виды.
28. Юридическая ответственность: понятие и виды. Основания юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Освобождение от юридической ответственности.
29. Понятие, структура и виды правосознания. Деформации правосознания.
30. Правовая культура: понятие, содержание, виды. Правовое воспитание: понятие, формы, значение.

Тестовые задания для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Метод правового регулирования, основанный на властно-императивных началах, централизованном регулировании
 - а) авторитарный
 - б) автономный
 - в) диспозитивный
 - г) рекомендательный
 - д) поощрительный
2. Методы правового регулирования
 - а) одобрительный

б) отрицательный

в) императивный

г) диспозитивный

д) рекомендательный

3. В Российской Федерации официально признанной формой права является

а) нормативно-правовой акт

б) судебный прецедент

в) правосознание

г) религиозное учение

4. По времени возникновения социальные институты подразделяются на

а) первичные и поздние

б) главные и второстепенные

в) массовые и групповые

5. О каком виде систематизации НПА идет речь: «Занимается компетентный правотворческий орган на основе Конституции и законов, создается новый НПА, является основным и сводным в данной сфере, относится к внешней и внутренней систематизации»

а) инкорпорация

б) консолидация

в) учет НПА

г) кодификация

д) делегирование

6. Условия действия правовой нормы определяются в:

а) гипотезе

б) диспозиции

в) санкции правовой

7. Совокупность юридических норм, входящих в соответствующую отрасль права, регулирующих определенный вид общественных отношений является _____

8. Субъективные права и обязанности сторон гражданского правоотношения составляют

а) содержание этого правоотношения

б) правоспособность гражданина

в) объект регулирования гражданско-правовых норм

9. Конкретные жизненные обстоятельства, с которыми норма права связывает возникновение, изменение и прекращение правоотношений – это _____

10. К требованиям, предъявляемым к юридическим терминам, не относится

а) устойчивость

б) общепризнанность

в) многозадачность

11. К актам применения права относятся:

а) судебные приговоры

б) нормативные договоры

в) уставы вузов

г) договоры купли-продажи

12. Полное или частичное отсутствие в действующем законодательстве необходимых юридических норм – это

а) юридическая коллизия

б) аналогия права

в) юридический прецедент

г) пробел в праве

д) аналогия закона

13. Форма реализации права, требующая обязательного совершения активных действий, предписываемых нормой права конкретным участником общественных отношений в силу своей компетенции, служебного или гражданского долга _____ права

14. Какие виды толкования относятся к толкованию по объему

- а) легальное и аутентичное
- б) официальное и неофициальное
- в) буквальное, расширительное, ограничительное
- г) логическое, историко-политическое, функциональное
- д) полное, неполное

15. Совокупность существующих в обществе материальных и духовных правовых ценностей

- а) правосознание
- б) правовая идеология
- в) правовая психология
- г) правовая культура
- д) правовая убежденность

16. Понятие «вина» с юридической точки зрения включает в себя

- а) причинение вреда
- б) субъект и объект правоотношений
- в) преступление и проступок
- г) умысел и неосторожность

17. Признак, который не свойственен юридической ответственности

- а) необходимо наличие совершившегося правонарушения
- б) характер и объем санкций определены уставами общественных организаций
- в) к правонарушителю всегда применяются санкции

18. Правопорядок – это

- а) центральная часть общественного порядка
- б) следствие законности
- в) законность в действии, на практике
- г) разделение ветвей власти
- д) предметная сфера действия нормативных правовых актов

19. Неотчуждаемость прав – это

- а) невозможность лишить человека прав
- б) запрет на дискриминацию по национальному признаку
- в) защита прав со стороны государства
- г) наличие прав у всех людей

20. К чему относятся следующие слова: гражданские, экономические, социальные, политические, культурные:

- а) системе прав и свобод личности
- б) основам религиозного учения
- в) конкретной личности
- г) государству и праву

Типовые ситуационные задачи для промежуточной аттестации (экзамена)

Ситуационная задача № 1. Расположите нормативные правовые акты в порядке убывания юридической силы, исключите из предложенного списка правовые акты, не содержащие нормы права (правоприменительные акты и акты толкования права), если таковые есть, обоснуйте свой ответ.

1. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ.

2. Постановление Правительства РФ от 15.05.2007г. «Программа государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи».

3. Приказ МВД России от 6 ноября 2007 г. № 974 «О пособиях сотрудникам милиции на содержание детей, посещающих государственные и муниципальные детские дошкольные учреждения».

4. Договор между Российской Федерацией и Латвийской Республикой о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам. Рига, 03.02.93 г.

5. Определение Конституционного Суда РФ от 27.05.2010 № 668-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалоб гражданина Балакишеева В.И. на нарушение его конституционных прав частью

первой статьи 226 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, частью второй статьи 17 и частью первой статьи 34 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате».

6. Указ Президента РФ от 29.11.2010 № 1491 «О награждении орденом «Родительская слава» многодетных родителей (усыновителей)»

7. Постановление Правительства Москвы «О Регламенте Правительства Москвы» от 21.02.2006 № 112-ПП.

8. Указ Президента РФ «Об утверждении Перечня сведений, отнесенных к государственной тайне» от 30.11.1995 № 1203

9. Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

10. Закон РФ от 22.12.1992 № 4180-1 «О трансплантации органов и (или) тканей человека».

Ситуационная задача № 2. Проанализируйте содержание ст. 120 УИК РФ и определите наличие факторов, способствующих созданию условий для проявления коррупции (коррупциогенные факторы). Аргументируйте свою точку зрения, приведите примеры иных коррупциогенных факторов.

«Статья 120. Исправительные колонии общего режима

1. В обычных условиях в исправительных колониях общего режима отбывают наказание осужденные к лишению свободы, поступившие в данное исправительное учреждение, а также осужденные, переведенные из облегченных и строгих условий отбывания наказания. Если осужденный в период пребывания в следственном изоляторе не допустил нарушений установленного порядка содержания под стражей, за которые к нему применялась мера взыскания в виде водворения в карцер, срок его нахождения в обычных условиях исчисляется со дня заключения под стражу.

2. При отсутствии взысканий за нарушения установленного порядка отбывания наказания и добросовестном отношении к труду по отбытии не менее шести месяцев срока наказания в обычных условиях отбывания наказания осужденные могут быть переведены в облегченные условия.

3. Осужденные, отбывающие наказание в обычных условиях, признанные злостными нарушителями установленного порядка отбывания наказания, переводятся в строгие условия отбывания наказания.

4. Осужденные, отбывающие наказание в облегченных условиях, признанные злостными нарушителями установленного порядка отбывания наказания, переводятся в обычные или строгие условия отбывания наказания.

5. Перевод из строгих условий отбывания наказания в обычные производится не ранее чем через шесть месяцев при отсутствии взысканий за нарушения установленного порядка отбывания наказания.

6. Повторный перевод из строгих условий отбывания наказания в обычные или из обычных в облегченные производится в порядке, предусмотренном частями второй и пятой настоящей статьи.

7. Осужденные, переведенные из другой исправительной колонии общего режима, отбывают наказание в тех же условиях, которые были им определены до перевода».

Ситуационная задача № 3. Рассмотрите предложенные высказывания, проведите системный анализ для решения поставленных задач и выскажете свою точку зрения. Ответ обоснуйте:

А) Английский премьер-министр У. Черчилль говорил: «У демократии много недостатков, но у нее есть одно достоинство, состоящее в том, что до сих пор никто не изобрел ничего лучшего». По вашему мнению, указанное Черчиллем достоинство демократии единственное?

Б) Одним из сложных вопросов существования такой формы государственного устройства, как федерация является вопрос о праве одностороннего выхода субъекта федерации из ее состава (право сецессии). В большинстве современных федеративных государств, в том числе и Российской Федерации, это право Конституцией не закреплено (за исключением Эфиопии). Однако по Конституции СССР 1977 г. союзные республики обладали таким правом, что явилось основанием для их выхода из состава в 1990-1991 гг.

Как вы думаете, почему большинство федеративных государств отказывает своим субъектам в праве сецессии?

Должно ли быть закреплено такое право за субъектами Российской Федерации?

Ситуационная задача № 4. Проведите системный анализ и укажите, к каким источникам (формам) права относится:

- договор об аренде помещения;
- решение судьи, принятое на основе решения по аналогичному делу;
- уголовный кодекс;
- коллективный договор;
- фиксация нравственного правила, как нормы закона.

Какой из перечисленных примеров не является источником права? Задание 2. Решение этой задачи можно оформить в виде таблицы.

Ситуационная задача № 5. Проанализируйте и правильно примените нормы права для решения конкретных ситуаций.

«Неоказание лицу, находящемуся в опасном для жизни состоянии, необходимой и явной не терпящей отлагательства помощи, если она заведомо могла быть оказана виновным без серьезной опасности для себя и других лиц, либо несообщение надлежащим учреждениям или лицам о необходимости оказания помощи - наказывается исправительными работами на срок до шести месяцев...».

Дайте юридическую оценку фактическим обстоятельствам, изложенным в задаче. Найдите в предложенной норме уголовного права диспозицию и санкцию.

Ситуационная задача № 6. Проведите синхронный и диахронный сравнительный анализ. Объясните обоснованность выделения трех классических элементов формы государства, рассматривая его как систему (статика и динамика).

Почему не все ученые относят политический режим к форме государства?

Ситуационная задача № 7. Проведите синхронный и диахронный сравнительный анализ.

Римские юристы утверждали: «Закон говорит всем одним языком». Объясните смысл этого высказывания.

Какой принцип права в нем провозглашается и как он понимается в современном праве?

Ситуационная задача № 8. Применяя различные способы толкования правовых норм грамотно разъясните состав правовой нормы применительно к правоотношениям, на которые она направлена.

1. Ч. 2 ст. 6 «Каждый гражданин РФ обладает на ее территории всеми правами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ».

2. Ч. 2 ст. 45 «Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом».

3. Ч. 4 ст. 109 «Государственная Дума не может быть распущена с момента выдвижения ею обвинения против Президента РФ до принятия соответствующего решения Советом Федерации».

К какому виду (разрешающей, запрещающей, представительной-обязывающей) относятся следующие нормы Конституции РФ?

Ситуационная задача № 9. Примените различные способы толкования правовых норм и грамотно разъясните состав правовой нормы применительно к правоотношениям, на которые она направлена.

«Потребитель – это физическое лицо, приобретающее товары и услуги для личных, бытовых нужд, не связанных с извлечением прибыли либо имеющее намерение на такое приобретение», – говорится в преамбуле Закона Российской Федерации «О защите прав потребителей».

Охарактеризуйте структуру данной правовой нормы.

Ситуационная задача № 10. Оцените и примените методы поиска и анализа информации о правовой системе, ее формировании и функционировании.

Гр. Захаров 5 мая сего года купил несколько суповых наборов, ни разу не нарушил правила дорожного движения, сдал в налоговую инспекцию по месту жительства декларацию о доходах, внес коммунальные платежи, решил бросить курить, приобрел шесть лотерейных билетов и по одному из них получил выигрыш в одну тысячу рублей.

В каких случаях (из указанных выше) поведение субъекта подпадало под соблюдение, исполнение либо использование права?

Ситуационная задача № 11. Примените различные способы толкования правовых норм и грамотно разъясните состав правовой нормы применительно к правоотношениям, на которые она направлена. К какому виду юридического толкования (казуальному, аутентическому, нормативному, доктринальному, обыденному) относятся:

1. Рекомендация адвоката клиенту по вопросам наследования.
2. Разъяснение о подоходном налоге, содержащееся в инструкции.
3. Комментарий научных работников по вопросу привлечения экспертов к судебным расследованиям.
4. Разъяснение Судебной коллегии Верховного Суда РФ для конкретного юридического дела.
5. Разъяснение, данное Правительством Ставропольского края по поводу, принятого им постановления.

Ситуационная задача № 12. Проведите синхронный и диахронный сравнительный анализ, изучая вопрос «правовое государство»; сравните два высказывания:

- «Главный принцип правового государства заключается в том, что государственная власть в нем ограничена. Ограниченность власти в правовом государстве создается признанием за личностью неотъемлемых и неприкосновенных прав»;

- «Если государственная власть будет слаба, то кто же тогда реально защитит человека от преступности, поможет человеку реализовать свои права в борьбе с сильными мира сего».

Какое из высказываний представляется правильным? Почему? Аргументируйте.

Ситуационная задача № 13. Проведите синхронный и диахронный сравнительный анализ. Ученые говорят о значительной эволюции функций современного государства. Докажите это.

Можно ли наряду с положительными отметить и отрицательные стороны этого процесса на примере охранительной, экономической, социально-культурной и иных функций?

Ситуационная задача № 14. Проанализируйте и правильно примените нормы права для решения конкретной ситуации.

Жилищно-эксплуатационная организация дома № 7 по ул. Чкалова заключила договор с ООО телеателье «Седьмое небо» о подключении кабельного телевидения жильцам дома. Стоимость каждого отдельного подключения предусматривалась в размере 390 рублей.

Узнав об этом, некоторые жильцы № 7 отказались произвести оплату. Тогда ЖЭО пригрозила административными штрафами.

Имеет заключенный договор силу нормативного договора, обязательного для неопределенного круга лиц?

Ситуационная задача № 15. Оцените и примените методы поиска и анализа информации о правовой системе, ее формировании и функционировании.

Гр. Цикальчук обратился в орган социальной защиты с заявлением об оформлении пенсии. Его попросили принести трудовую книжку, паспорт, 2 фотографии и документ, подтверждающий его участие в боевых действиях в Афганистане. Не имея возможности доработать оставшиеся до пенсионного возраста 16 дней по состоянию здоровья, Цикальчук оставил работу, о чем письменно уведомил руководство учреждения.

Что входит в данном случае в фактический состав, порождающий оформление Цикальчику пенсии?

Критерии и шкала оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрпредметных и межпредметных связей;
- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
- четкость, последовательность и грамотность речи;
- самостоятельность и правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;
- допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами;
- тестовое задание решено правильно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
- достаточная четкость, последовательность и грамотность речи;
- самостоятельность и в основном правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;
- допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них;
- тестовое задание решено правильно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- правильность и относительная четкость ответа;
- неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
- затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос билета (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала билета, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры), отсутствуют представления о междисциплинарных связях;
- непоследовательность при изложении материала билета;
- в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы;
- допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя;
- тестовое задание решено неправильно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если;

- изложение ответа на вопрос билета неполное, бессистемное;
- неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос;
- не решил учебно-профессиональную задачу, или решил с грубыми ошибками;
- допускаются существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя;
- тестовое задание решено неправильно.

Типовые темы и задания для выполнения курсовых работ

1. Функции теории государства и права как науки и учебной дисциплины.
2. Теория государства и права, социологические и психологические науки.
3. Теория государства и права и политические науки: общее, особенное.
4. Теория государства и права и экономические науки: общее, особенное.
5. Теория государства и права и философия: общее, особенное.
6. Теория государства и права, философия права, социология права и антропология права.
7. Теория и история государства и права: общее, особенное.
8. Теория государства и права в системе юридических наук и учебных дисциплин.
9. Государство и общество: общее, особенное, взаимодействие, конфликты.
10. Сущность государства: основные подходы.

11. Русское дореволюционное учение о сущности государства (Н.М. Коркунов, Б.Н. Чичерин, А.Д. Градовский, С.А. Котляревский, Б.А. Кистяковский, Ф.Ф. Кокошкин, Н.Н. Алексеев и др.).
12. Государственная власть как особый вид социальной власти: свойства, происхождение, легитимность и легальность.
13. Государственный суверенитет: история идей и современность.
14. Протогосударство (вождество), раннее государство, современное государство: общее, особенное, генезис.
15. Унитарное и федеративное государство: сравнительный анализ.
16. Федерация и конфедерация: общее и особенное. Происхождение и генезис конфедераций: история и теория.
17. Монархическая форма правления: принципы, исторические формы, виды, генезис, достоинства и недостатки.
18. Республика как форма правления: принципы, исторические формы, виды, достоинства и недостатки.
19. Сравнительный анализ монархической и республиканской форм правления: история и современность.
20. Политический режим как внутренняя форма государства: понятие, признаки, виды.
21. Авторитарное государство: понятие, черты, виды, достоинства и недостатки.
22. Тоталитарное государство: понятие, черты, механизм функционирования, достоинства и недостатки.
23. Сравнительный анализ авторитарного и тоталитарного политического режимов.
24. Демократия: понятие, типы, виды и формы.
25. Национальные модели демократии: американская, вестминстерская, скандинавская.
26. Базовые принципы правового государства: российские и зарубежные теории.
27. Правовое государство и гражданское общество в России: формирование, проблемы, пути разрешения.
28. Принцип разделения властей: история и современность.
29. Человек, общество и государство: модели взаимодействия при различных политических режимах.
30. Глобальные проблемы человечества и функции современных государств.
31. Социальное государство: сущность, функции, характерные черты, виды, противоречия.
32. Светское, клерикальное, теократическое и атеистическое государство: достоинства и недостатки.
33. Государственная идеология: цели и функции, виды, значение в формировании и функционировании государства.
34. Сравнительный анализ формационной и цивилизационной типологий государств.
35. Право и справедливость.
36. Право и свобода. Проблема принуждения в праве: «бессильное» право.
37. Право и нравственность: сходства, различия, взаимодействие, конфликты.
38. Правовые и религиозные нормы: сходства, различия, взаимодействие, конфликты.
39. Библия, Коран и другие священные тексты как источники права.
40. Гуманизм и милосердие в праве: история и современность.
41. Принципы права: понятие, признаки, виды, значение для правовой системы.
42. Понимание позитивного права в правовой доктрине.
43. Право и закон: проблемы соотношения.
44. «Возрожденное естественное право» в России конца XIX – начала XX вв.: представители, суть концепций, значение для правовой системы, достоинства и недостатки.
45. Социологическая юриспруденция в России в XIX – XXI вв.
46. Типы правопонимания, методы юридического мышления и система источников права.
47. Романо-германская правовая семья: особенности, генезис, структура, источники.
48. Рецепция права: история, теория, научное и практическое значение
49. Правовая система Франции.

50. Правовая система Германии.
51. Англо-американская правовая семья: особенности, генезис, структура, источники.
52. Правовая система Англии.
53. Правовая система США.
54. Религиозная правовая семья: особенности, генезис, структура, источники.
55. Мусульманское право.
56. Индусское право.
57. Правовая система Японии.
58. Правовая система Китая.
59. Семья социалистического права: особенности, генезис, структура, источники.
60. Семья обычного права: особенности, генезис, структура, источники.
61. «Смешанные» правовые системы (Шотландия, Ирландия, Квебек, Луизиана и др.).
62. Сравнительный анализ романо-германской и англо-американской правовых семей. Предмет и метод правового регулирования: понятие, подходы, виды, значение.
63. Правовой режим: понятие, подходы, виды, значение.
64. Отрасль права: понятие, признаки, виды.
65. Проблема деления права на частное и публичное: причины, критерии, подходы, значение.
66. Юридический процесс: понятие, признаки, виды, значение.
67. Юридическая процедура: понятие, признаки, виды, значение.
68. Система права и система законодательства. Отрасли права и отрасли законодательства.
69. Систематизация законодательства: понятие, значение, виды и их характеристика.
70. Систематизация права в романо-германском и англо-американском праве.
71. Принципы и виды правотворчества.
72. Судебное правотворчество в России и Англии: сравнительный анализ.
73. Источник права: подходы к понятию и его признаки.
74. Общая характеристика различных видов источников права.
75. Правовой обычай как источник права: понятие, признаки, виды.
76. Правовой прецедент как источник права: понятие, признаки, виды.
77. Нормативный правовой акт как источник права: понятие, признаки, виды, значение, достоинства и недостатки.
78. Система источников современного российского права.
79. Правовой акт: понятие, признаки, виды, юридическая сила.
80. Закон: понятие, признаки, виды и их общая характеристика.
81. Конституция (Основной Закон) государства: понятие, признаки, отличия от обычных законов, виды.
82. Понятие, признаки и структура нормы права.
83. Структура нормы права и виды ее структурных элементов.
84. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц.
85. Правовое отношение: понятие, признаки, структура, фактическое и юридическое содержание.
86. Субъективное право и юридическая обязанность: понятия, структура, взаимосвязь, виды, значение.
87. Правовой статус личности: понятие, виды, значение.
88. Правосубъектность: понятие, элементы и их характеристика.
89. Правосубъектность различных категорий физических лиц: российское и зарубежное право.
90. Правосубъектность юридических лиц, органов государства, государств и международных организаций.
91. Объект правоотношения: понятие, подходы и виды.
92. Юридический факт: понятие, признаки и типология.
93. Юридические презумпции и фикции: понятие, сходства и различия, виды, значение для юридической практики.
94. Правовые преюдиции и сроки как особые юридические факты.

95. Реализация права: понятие, формы и механизм ее обеспечения.
96. Правоприменение (применение права): понятие, признаки, цели и значение.
97. Виды и стадии правоприменительного процесса.
98. Правоприменительный акт: понятие, признаки, структура, виды, отличия от нормативно-правового акта.
99. Пробел в праве (законодательстве): понятие, причины возникновения, виды, юридическое значение.
100. Толкование права как необходимый вид юридической деятельности: понятие, необходимость и значение.
101. Способы толкования права: теория и юридическая практика.
102. Виды толкования права: теория и юридическая практика.
103. Правовое, правомерное и противоправное поведение: понятие, признаки, виды.
104. Правопорядок: понятие, функции, механизм обеспечения и охраны.
105. Понятие, требования и принципы законности.
106. Преступление и проступок: понятие, признаки и виды.
107. Злоупотребление правом: понятие, признаки, отличия от правонарушения, виды, юридические последствия.
108. Состав правонарушения как юридическая конструкция: понятие, структура, элементы и значение.
109. Юридическая ответственность в системе видов социальной ответственности.
110. Презумпция невиновности: история, теория, современная практика.
111. Виды юридической ответственности.
112. Правовое регулирование: понятие, предмет, пределы, отличие от правового воздействия.
113. Методы, способы и типы правового регулирования.
114. Понятие, элементы механизма и стадии правового регулирования.
115. Правосознание: понятие, структура, виды.
116. Правосознание и право: модели соотношения понятий в правовой науке.
117. Правосознание и правопонимание.
118. Типология правовой культуры.
119. Правовая культура общества и личности: взаимосвязь и противоречия. Правовое воспитание и правовое обучение.
120. Правовой нигилизм: понятие, причины, виды, проявления, пути преодоления.
121. Правовой идеализм: причины, виды, значение, пути корректировки.
122. Основные типы и модели социальной политики: отечественный и мировой опыт
123. Реализация молодежной политики в Российской Федерации
124. Сферы реализации мер государственной социальной политики
125. Современные подходы к организации работы в области государственной социальной политики
126. Качество и уровень жизни населения в современном мире
127. Пенсионная политика и социальное страхование
128. Рынок труда и политика занятости населения.
129. Человеческие ресурсы и человеческий капитал
130. Стратегия и перспективы социально-экономического развития России

Критерии и шкала оценки курсовой работы

Оценка «отлично» выставляется студенту, если тема раскрыта глубоко, всесторонне, в соответствии с поставленными задачами; грамотно обоснована её проблематика; перечень использованных источников является достаточным для раскрытия темы, в обзоре источников содержится обстоятельная обобщенная характеристика достижений науки в рассматриваемой области, вскрыты существующие проблемы и противоречия; практическая часть выполнена грамотно, в полном объеме использованы рекомендуемые преподавателем методы и методики работы; в выводах и рекомендациях полно и правильно определены теоретические позиции и результаты личного

исследования; соблюдены требования логики и ясности изложения; с помощью приложений конкретизируется содержание, раскрывается личный опыт деятельности автора; оформление соответствует всем требованиям.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении вышеназванных требований имеются отдельные недочеты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если курсовая работа раскрывает тему в соответствии с приведенными критериями, но в освещении отдельных вопросов и выполнении требований автором допущены некоторые ошибки и неточности (нарушение логики, неполнота или ошибочность анализа и выводов, недостаточность используемых источников, неточности в их обзоре, некритические ошибки в выполнении практической части, нарушение требований оформления и др.).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при отсутствии в работе одного из основных разделов; если имеются существенные неточности и несогласования в изложении материала; если допущены грубые ошибки в описательной и практической частях работы; если работа выполнена не самостоятельно, а просто механически (компилятивно) переписана из источников; если студент на защите не владеет материалом, не в состоянии ответить на большинство заданных по существу работы вопросов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Процедура оценивания	Организация деятельности студента
Устный опрос	<p>Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p>
Выполнение практических заданий	<p>Практические задания – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем юридической науки, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников); – практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных заданий); – творческие, связанные с получением новой информации путем

	<p>самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем.</p>
Выполнение тестовых заданий	<p>Это средство контроля полноты усвоения понятий, представлений, существенных положений отдельных тем (разделов) дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: осуществляется по вариантам; количество вопросов в каждом варианте –10-15; отведенное время– 90 мин. Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию студенты должны изучить разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, и теоретические источники для подготовки.</p> <p>При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.</p>
Реферат	<p>Реферат — это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на занятии семинарского типа, и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p>
Участие в дискуссии	<p>Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.</p>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Зачет – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольному вопросу, тестовому заданию и ситуационному заданию.

Контрольные вопросы	<p>Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:</p>
---------------------	---

	беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Тестовое задание	Оценочное средство, варьирующееся по элементам содержания и по трудности, единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала.
Ситуационное задание	Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задания, разбор результатов: кратко изложить его содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задания следует обосновать все возможные варианты решения.

Защита курсовой работы – это форма промежуточной аттестации, которая выполняется с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия предполагает устную форму ответов студента на вопросы, задаваемые преподавателем по теме работы. По усмотрению преподавателя процедура защиты курсовой работы может носить характер двустороннего взаимодействия (преподаватель – студент), а может быть и публичной, происходить в студенческой группе.

На защите студент должен кратко изложить содержание своей работы, поставленные в ней проблемы, привести сведения об источниках, на основе которых она написана. Студент должен заранее продумать ответы на наиболее общие вопросы, которые могут быть заданы, а также на специальные вопросы, относящиеся конкретно к теме исследования.

Критериями оценки курсовой работы являются:

- соответствие содержания теме работы (адекватность пунктов плана задачам курсового исследования, строгость подбора материала для обоснования доказательности суждений);
- полнота раскрытия темы (раскрытие каждого вопроса плана, наличие теоретического и практического материала и т.п.);
- самостоятельность написания (умение сопоставлять и анализировать научные подходы и идеи; излагать собственную точку зрения; делать выводы и обобщения);
- использование источников (наличие учебного, монографического материала, практики);
- соблюдение правил оформления, структуры работы, содержательных элементов (логичность, последовательность, ясность изложения; грамотность исследования профессиональных терминов; соответствие объему; наличие сносок, грамотность цитирования; наличие плана, введения, содержательной части, заключительной части и списка литературы)
- компетентность в области избранной темы (глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты курсовой работы).

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольному вопросу, тестовому заданию и ситуационному заданию.

Контрольные вопросы	<p>Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.</p>
Тестовое задание	<p>Оценочное средство, варьирующееся по элементам содержания и по трудности, единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала.</p>
Ситуационное задание	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задания, разбор результатов: кратко изложить его содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задания следует обосновать все возможные варианты решения.</p>

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Пиголкин, А. С. Теория государства и права : учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01323-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559574>

2. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебник для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16268-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585310>

8.2. Дополнительная литература

1. Теория государства и права : учебник / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин, П. А. Гук [и др.] ; под редакцией А. В. Малько, А. Ю. Саломатина. — 4-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-94201-713-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137044.html>

2. Братановский, С. Н. Теория государства и права : учебник / С. Н. Братановский, М. Г. Вулах, Ю. В. Капитанец. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 291 с. — ISBN 978-5-4497-3160-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140895.html>

3. Теория государства и права. Общая часть : учебник для вузов / под общей редакцией А. П. Альбова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17789-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584273>

4. Теория государства и права. Особенная часть : учебник для вузов / под общей редакцией А. П. Альбова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17791-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584274>

5. Лютягина, Е. А. Теория государства и права. Схемы, таблицы, определения, комментарии : учебное пособие для вузов / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20664-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588447>

6. Протасов, В. Н. Теория государства и права. Практикум : учебник для вузов / В. Н. Протасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12396-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587902>



Периодические издания:

1. Актуальные проблемы российского права : юридический журнал / Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). — Москва, 2019-2026. — ISSN 1994-1471. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128665.html>

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows

Microsoft Office Professional Plus 2019

Консультант-Плюс

Google Chrome или Яндекс.Браузер

8.4. Профессиональные базы данных

ГАС «Правосудие» – <https://ej.sudrf.ru/>

8.5. Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>

Информационно-справочная система Верховного Суда – <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>

Справочно-правовая система «Законодательство России» -

http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1

8.6. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>

Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>

Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - <https://www.iprbookshop.ru>
Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/Environment/EbsSksi>
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - www.garant.ru
Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru>
Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://vsrf.ru/>
Портал «Нормативные правовые акты Российской Федерации» - <http://pravo.minjust.ru/>

8.7 Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Лекция является видом занятий лекционного типа и первым шагом подготовки студентов к семинарам (практическим занятиям). Проблемы, поставленные на лекции, на семинаре (практическом занятии) приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения материалов практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

–общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;

–особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;

–целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;

–временем, отведенным на изучение того или иного материала;

–уровнем подготовленности обучающихся.

Лекции излагаются в традиционном или в проблемном стиле (проблемная лекция) либо в форме беседы («диалога с аудиторией») по спорным вопросам лекции. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучающихся («метод Сократа»).

Во время лекций рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарам (практическим занятиям). Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к выполнению упражнений, решению задач, к ответам на вопросы. Задания, вопросы по теме являются средством самоконтроля по дисциплине.

Методические указания к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа – это форма форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Рабочей программой по дисциплине «Теория государства и права» предусмотрены семинары и практические занятия.

Основное назначение семинаров (практических занятий) заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в семинарах (практических занятиях) предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателями заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме. Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на семинаре (практическом) занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

- 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию);
- 2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
- 3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
- 4) самостоятельная работа студентов на занятии;
- 5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
- 6) заключительный этап.

На семинарах (практических заданиях) могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

- семинар в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

Перечень требований к выступлению студента на семинаре:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

- анализ конкретной ситуации (*выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач*) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Практическое задание – самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

- составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
- решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
- довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Алгоритм заполнения таблицы:

1. Прочтите названия оглавлений таблицы.
2. Прочтите текст учебника и с помощью карандаша, укажите в нем материалы к каждой графе.
3. Запишите в соответствующие графы таблицы указанные материалы из текста в сокращенном виде.

Алгоритм составления схем:

1. Прочтите предложенный текст и запишите его название

2. Укажите карандашом в книге основные разделы, из которых состоит текст и дайте им названия.

3. Проведите от названия текста стрелки вниз и подпишите возле каждой из них названия разделов текста.

4. Дополните схему примерами.

Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей нормативной базой, посмотреть опубликованную практику.

Решение задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении задачи обязательным является ссылка на соответствующий нормативный акт.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную норму, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с применением как материального, так и процессуального права. При решении задачи необходимо ответить на все поставленные в задаче вопросы со ссылкой на норму закона.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей нормативной базы, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

- диспут - эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыков полемиста. Диспут, может быть, и самостоятельной формой практического занятия, и элементом практических занятий. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

- обсуждение рефератов – доклады готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Теория государства и права» заключается:

1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на семинарах/практических занятиях, чтение и анализ профессиональной литературы, работа с нормативными источниками);

2) в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов посредством выполнения заданий;

3) в подготовке рефератов. Задания представлены:

1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки;

2) письменными заданиями, включающими задачи/задания.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на семинарах/практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; 2) организация самопроверки, взаимопроверки

выполненного задания в группе; 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии; 4) проведение письменного опроса; 5) проведение устного опроса; 6) организация и проведение индивидуального собеседования; 7) организация и проведение собеседования с группой.

Специальными формами самостоятельной работы студентов являются:

I. Реферирование – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (первоисточника) по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта.

Реферат (с лат. *refero* – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников. Реферат предполагает самостоятельного научного исследования и требует определения позиции автора.

Различают два основных вида рефератов:

1. Информативный реферат (реферат-конспект).
2. Индикативный реферат (реферат-резюме).

Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат.

В *индикативном реферате* приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.

Рефераты, составленные по одному источнику, называются *монографическими*. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются *обзорными*.

Источники для реферата. Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, нормативно-правовые акты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.

Структура реферата. Реферат должен включать следующие пункты: Титульный лист

Содержание (с указанием начальных страниц) Введение

Введение является визитной карточкой реферативной работы. В содержании введения необходимо показать актуальность написания данного реферата, степень разработанности темы в информационных источниках. Заканчивается введение постановкой цели и методами, которые планируется использовать для написания реферата. Среди методов можно выделить: участие в научной конференции, реферативный поиск публикаций по заявленной теме, перевод англоязычных статей, изучение учебной литературы и т.д. Объем введения не больше 1 страницы.

Основное содержание

Основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» исследования или информационного поиска. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.

Заключение

В заключении реферата должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Объем заключения – 1 страница.

Список литературы

Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]). Таким образом, первый упомянутый источник будет стоять под номером 1. Сам список использованных источников помещается в конце реферата, при этом источники нумеруются в сплошном порядке. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.

Объем реферата. Рекомендуемый объем реферата составляет до 10 страниц. Приложение

При необходимости реферат может включать приложения, куда помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

II. Выполнение заданий, которые так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного ФГОС по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

2. Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам.

3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ, т.е.: а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;

б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.

5. Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Кратко изложить идею, концепцию, теорию, т.е., используя материал изучаемого художественного произведения и другой литературы, сформулировать основные положения рассматриваемого.

7. Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.

8. Изобразить схематически, т.е. раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Аналитическая задача. Выполнение аналитических задач, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления и творческих

способностей по формализации текстов. Решение аналитических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

Практические рекомендации по решению аналитических задач:

1. Дать определение того, что надо доказать.
2. Выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства.
3. Найти (согласно этим направлениям) конкретные аргументы доказательства.
4. Подтвердить найденное примером.

Сравнительно-сопоставительный анализ связан с составлением сравнительных таблиц и схем и направлен на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Поиск доказательств способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Однако при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:

- 1) дать определение того, что надо доказать;
- 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
- 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

Если требуется решить задачу на сравнение, то можно использовать такой алгоритм:

- 1) дать определение того, что сравнивается;
- 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
- 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

III. Подготовка к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятыми), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках предотвращения конфликтов, так и отношения, что определяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Формами промежуточной аттестации по дисциплине Теория государства и права являются зачет, защита курсовой работы и экзамен.

Зачет по дисциплине проводится по дисциплине включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольному вопросу, тестовому заданию и ситуационному заданию.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации определяются Фондом оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для допуска к *экзамену* студенту необходимо успешно защитить **курсовую работу**. Курсовая работа защищается на зачетно-экзаменационной неделе. Требования к структуре, содержанию и оформлению курсовых работ определяются Положением о курсовых работах (СМК П 38-05-2023) и Методическими указаниями по выполнению курсовых работ по дисциплине.

При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.

До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.

На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности.

Экзамен проводится в форме устного собеседования преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета, тестовых заданий и ситуационной задаче, перечень которых предусмотрен соответствующим разделом Фонда оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер;
- для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор,

компьютер;

- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер;

- для индивидуальных и групповых консультаций - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер;

- для выполнения курсовых работ - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер;

- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Место организации практической подготовки – учебная аудитория Института.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Организация обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего профессионального образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.